

# ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ

## ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ KILAVUZU

## BİRİNCİ BÖLÜM

### Amaç, Kapsam, Dayanak, Tanımlar ve Kavramlar

**Amaç:** Bu kılavuzun amacı; Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesindeki önlisans, lisans ve lisansüstü programlarında yer alan derslerin ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesi, ders içeriklerinin TYYÇ ile uyumlu olacak şekilde revize edilmesi veya değişiklik yapılmasına ilişkin hususlarda yol göstermektir.

#### Kapsam

**MADDE 2– (1)** Bu kılavuz, Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi'nin akademik birimlerde yürütülecek önlisans, lisans ve lisansüstü derslerindeki ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesine ilişkin usul ve esasları kapsar.

#### Dayanak

##### MADDE 3– (1)

Bu kılavuz; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Kalite Güvence Sistemi Yönergesi, Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine, YÖK ve Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Eğitim-Öğretim Yönetmeliğine dayanılarak hazırlanmıştır.

#### Tanımlar

**MADDE 4 – (1)** Bu kılavuzda geçen,

- Üniversite: Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi'ni,
- Senato: Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Senatosu'nu,
- Rektör: Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Rektörü'nü,
- Akademik Birim: Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi'ne bağlı enstitü, fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokulunu,
- Öğretim Elemanı: Yükseköğretim kurumlarında görevli öğretim üyeleri, öğretim görevlileri ve araştırma görevlilerini,

### Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri Temel Kavramlar

**MADDE 5 – (1)** Bu kılavuzda yer alan kavramlar ve tanımlar aşağıda yer almaktadır.

**Öğrenci Merkezli Ölçme ve Değerlendirme:** Öğrencilerin ders sürecindeki gelişimi ile dersin sonunda kazanımlara/çıktılara ulaştığını gösteren aktif oldukları ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerinin kullanılmasıdır.

Ölçme ve değerlendirme işlemleri, öğrencilerin hazır bulunuşluklarını belirleme, gelişimlerini takip etme, geri bildirim sağlama, öğretim süreçlerinin etkililiğini ölçme ve programları değerlendirme amacıyla yapılır. Farklı kaynaklardan bilgi toplama ve organize etme süreçleriyle yapılandırılan sistematik bir ölçme-değerlendirme süreci ile öğrencilerin başarıları, hedeflere ulaşma düzeyleri ve kazanımları hakkında kararlar verilir. Ölçme-değerlendirme, sürece ve ürüne dayalı olarak gerçekleştirilir. Öğrenci merkezli eğitimde, sürece dayalı ölçme-değerlendirmeye daha fazla odaklanılmalıdır. Etkinlikler sırasında öğrenciler tarafından aktif olarak oluşturulan ölçme-

değerlendirme araçları sürece dayalı iken; başarı testleri gibi uygulamalar, ürüne dayalı ölçme-değerlendirme örnekleridir.

**Öğrenci Geribildirimleri:** Yükseköğretim öğrencilerinin öğrenim gördükleri program, ders ve öğretim elemanı, kurum hakkında genel memnuniyet durumları, talep ve önerileri ile şikayetleri vb. belirlenmesidir.

**Akademik Danışmanlık:** Her yükseköğretim öğrencisinin okula başlamasından itibaren mezun oluncaya kadar akademik yönden gelişimini takip eden, gerekli yönlendirmeleri yapan, akademik sorunlarını çözmesine destek olan ve kariyer planlamasına yardımcı olan danışman öğretim elemanının bulunması ve yapılan işlemler ile ilgili süreçlerdir.

**Eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliği ilgili maddesi:** Üniversitemiz Senatosu tarafından belirlenmiş olan Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” nin “MADDE 21 – (1) Birimlerde bir dersin başarı notu Senatoca belirlenen bağıl değerlendirme yöntemine göre belirlenir. Bağıl değerlendirme yöntemine göre bir öğrencinin bir derste başarı notunun belirlenmesi için, öncelikle mutlak değerlendirme yönteminde olduğu gibi ara sınav ve varsa diğer eğitim-öğretim etkinlikleri ile yarıyıl/yıl sonu sınavlarının katkıları dikkate alınarak ham notu hesaplanır. Bu not değerlendirme yönteminde 100 üzerinden ham not olarak kabul edilir. Tüm öğrenciler için 100 üzerinden ham notlar, sınıfın genel başarı düzeyi, notların dağılışı, sınıf ortalaması ve/veya standart sapması dikkate alınarak Senato tarafından kabul edilen harfli sistem veya 4’lük sisteme uyarlanır. (2) (Değişik:RG-21/9/2022-31960) Bu değerlendirmede sadece ara sınav yapılmışsa, ara sınavın başarı notuna katkısı en fazla % 40, yarıyıl/yılsonu sınavından alınan notun başarı notuna katkısı en az % 60’tır. (3) Ara sınavın yanı sıra ödev, proje, uygulama ve benzeri yarıyıl içi çalışmaları yapılmışsa yarıyıl içi sınav ve etkinliklerin başarı notuna katkısı %50, yarıyıl/yılsonu sınavından alınan notun başarı notuna katkısı % 50’dir.” Maddesine göre öğretim elemanları öğrenci merkezli alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kullanabilirler.

**Öğrenci Merkezli ölçme:** Öğrencilerin öğrenme çıktıları yanında öğrenme süreçlerini dikkate alarak geçerli ve güvenilir ölçme işlemidir.

**Öğrenci Merkezli değerlendirme:** Öğrenci merkezli ölçme etkinlikleri sonunda öğrenciye ilişkin öğrenme çıktıları ve öğrenme süreci hakkında yargıya varmadır.

**Öğrenci Merkezli ölçme ve değerlendirme:** Ölçme işlemi, değerlendirme yapmak amacıyla gerçekleştirilir. Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme etkinliklerini bütünlüğünü ifade etmek için kullanır.

**Öğrenci Merkezli ölçme aracı:** Öğrenme çıktıları ve öğrenme sürecini ölçmek amacıyla uzman/lar tarafından geliştirilmiş araçlardır.

**Derece:** Öğrenci merkezli ölçme aracının bir maddesine karşılık gelen sayısal değerdir.

**Puan:** Öğrenci merkezli ölçme aracındaki derecelerin toplamıdır.

**Not:** Toplam puanların sayısal veya sayısal olmayan sembole dönüştürülmesidir. Not verme işlemi öncesi birden çok ölçme aracı kullanılmış ise elde edilmiş puanlar ağırlıklandırılır.

**Ağırlıklandırma:** Farklı ölçme araçlarından elde edilmiş puanların nota katkı oranlarının belirlenmesidir.

## İKİNCİ BÖLÜM

### Öğrenci Merkezli Ölçme-Değerlendirme Yaklaşım, Yöntem ve Teknikleri

**MADDE 6-(1)** Derslerde kullanılabilecek öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri aşağıda tanımlanmıştır.

 <b>ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ</b> <b>ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖLÇME VE</b> <b>DEĞERLENDİRME KILAVUZU</b>	Doküman No	ÖİDB-KLV-0032
		Yürürlük Tarihi	29.12.2023
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-
		Sayfa No	4 / 12

Alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin kullanılması:

- Öğrencilerin kendini ifade etme olanaklarının çeşitlendirilmesini,
- Ölçme ve değerlendirmede çoklu sınav olanakları, süreç odaklı ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerin kullanılmasını,
- Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine uygun sınav yöntemlerinin uygulanmasını,
- Sınav uygulama ve güvenliği mekanizmalarının bulunmasını,
- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliğinin sağlanmasını
- Ölçme değerlendirme yaklaşımlarının öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirilmesini,

sağlamaktadır.

Üniversitede kullanılacak Ders öğrenme çıktılarına ulaşılp ulaşılmadığını değerlendirmek üzere kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri aşağıda verilmiştir.

Ölçme ve değerlendirme yöntemi	Özellikleri	Öğrenci Sayısı	Bireysel/ Grup	Bilişsel Seviye	Kullanılan Araçlar
<b>Yazılı Arasınav (Midterm Exam)</b>	Bir dersin ilk sınavıdır. Genellikle yarıyılın ortasında yapılan sınavdır.	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Uygulama, Analiz, Değerlendirme	Sınav Dokümanı
<b>Yazılı Final Sınavı (Final Exam)</b>	Bir derse yönelik yarıyıl sonunda yapılan ve genellikle ara sınavdan daha fazla etki gösteren sınavdır.	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Uygulama, Analiz, Değerlendirme	Sınav Dokümanı
<b>Yazılı Kısa Sınav (Quiz)</b>	Yarıyıl içerisinde genellikle yakın zamanda işlenen belirli konulara ağırlığın verildiği ve arasınav-final sınavına öğrencileri hazırlayan sınavdır.	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Analiz, Değerlendirme	Sınav Dokümanı
<b>Sözlü sınav (Oral Exams)</b>	Sorulan sorulara sözle yanıt verilmesi gereken yüz yüze ya da çevrimiçi senkron sınavı ifade eder.	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Analiz, Değerlendirme	Bilgisayar
<b>Ödev (Homework)</b>	İşlenen ya da işlenecek konulara yönelik gerçekleştirilmesi beklenen çalışmadır.	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Analiz, Değerlendirme	Bilgisayar, doküman, OBS, Uzaktan eğitim sınav Takip Modülü
<b>Uygulama Sınavı (Practise Exam)</b>					


<b>Portfolyo (Portfolio)</b>	Dönem içerisinde öğrencilerden portfolyo hazırlamaları istenebilir. Portfolyo içerisinde ders kapsamında belirlenen hedefler ve kazanımlar doğrultusunda öğrencilerin performanslarını yansıtan çalışmalara yer verilmelidir. Ayrıca, öğrencilerin dersin hedefleri doğrultusundaki gelişim ve ilerlemelerini kanıtlayan belge, dökümanlar ve çalışmalar yer almalıdır. Öğrenciler tarafından hazırlanan portfolyolar, dönem boyunca dersin öğretim elemanı tarafından yorumlanır ve notlandırılabilir.	Küçük gruplar için uygundur	Bireysel	Hatırlama, Anlama, Uygulama, Analiz, Değerlendirme, Yaratma	Ücretsiz araçlar
<b>Doküman İncelemesi (Book/Journal Reviews)</b>	Öğrencilerin analitik düşünme becerilerini, yazma becerilerini ve okuma-anlama becerilerini test etmek için kullanılabilir. Öğrencilerden ders öncesi doküman incelemesi yapmasını istemek, bir vakayı tartışma ve sunma becerisi de dahil olmak üzere bir dizi beceriyi değerlendirmek için yararlı olabilir. Öğrencilere derse aktif katılımına göre de ayrıca not verilebilir.	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Uygulama, Analiz, Değerlendirme	Bilgisayar, doküman OBS Uzaktan eğitim sınav Takip Modülü
<b>Performans değerlendirme (Performance Evaluation)</b>	Performans değerlendirme öğrencinin deney yapma, düzenek geliştirme, deney inceleme raporu yazma, proje hazırlama becerilerini bir puanlama kriteriyle(rubric) ölçme sürecine denir. Performans değerlendirme, öğrencinin bilgiyi gerçek yaşam durumlarına ya da gerçek hayata yakın durumlara nasıl uyguladığını belirlemede ve bilişsel/duyuşsal/psikomotor becerilerin değerlendirilmesinde kullanılabilir	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Uygulama, Analiz, Değerlendirme	Deney föyü
<b>Sunum (Presentation)</b>	Konuşma, dil eğitimi, eleştirel düşünme becerisi, dil sanatları, kendini ifade edebilme, hitabet gibi alanlarda kullanılabilir. Sözlü sunumlar öğrencilerin bilgiyi hatırlama, kavrama ve hitap etme	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Uygulama, Analiz, Değerlendirme, Yaratma	Bilgisayar

	gibi davranışlar hakkında bilgi toplamak için kullanılır.				
<b>Devam (Participation)</b>	Öğrencilerin derste bulunma sürekliliğidir.	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel	Uygulama	OBS Mobil Uygulama
<b>Laboratuvar (Laboratory)</b>	Bilimsel ve teknik araştırmalarda teorik bilginin pratiğe aktarılması sürecinde öğrencilerin inceleme, gözlem yapma ve yorumlama becerilerini değerlendiren bir yöntemdir.	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Uygulama, Analiz, Değerlendirme, Yaratma	Laboratuvar bulguları
<b>Proje (Project)</b>	Öğrencilerin sorumlu akademisyen rehberliğinde bireysel ya da grup olarak belirli bir konuda gerçekleştirdikleri çok yönlü düşünme becerilerini değerlendiren bir yöntemdir.	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Uygulama, Analiz, Değerlendirme, Yaratma	Proje Dokümanı
<b>Atölye (Workshop)</b>	Özellikle sanatsal etkinliklerde öğrencilerin belirli bir mekânda bireysel ya da grupla birlikte yaptıkları etkinliklerinin değerlendirilmesidir.	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Uygulama, Analiz, Değerlendirme, Yaratma	Atölye bulguları
<b>Seminer (Seminar)</b>	Belirli bir konu ya da sorun ile ilgili öğrencilerin gerçekleştirdiği araştırmalarının sonucunda raporlama ve tartışma sürecini değerlendirmedir.	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Uygulama, Analiz, Değerlendirme, Yaratma	Seminer dokümanı
<b>Arazi Çalışması (Field Work)</b>	Yüzey araştırması ve kazı çalışmalarını sürecinde öğrenci etkinliklerine yönelik bir değerlendirmedir.	Küçük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Uygulama, Analiz, Değerlendirme, Yaratma	Arazi bulguları
<b>Alan Çalışması (Field Study)</b>	Bir proje sürecini yönlendirmek amacıyla bireysel ya da toplumsal ihtiyaçların belirlenmesinde doğal yaşamdan gerçek insanları gözlemlemeye dayalı bir değerlendirmedir.	Küçük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Uygulama, Analiz, Değerlendirme, Yaratma	Gözlem raporu
<b>Vaka Çalışması (Case Study)</b>	Öğrencilerden bir vaka ya da problemin tanımı ve çözümleri için çalışması istenebilir. Öğrencilerin edindikleri teorik bilgilerin, pratiğe aktarıp aktaramadığı ölçülebilir.	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Uygulama, Analiz, Değerlendirme, Yaratma	Vaka çalışması raporu

<b>Video Kaydı (Video Recording)</b>	Öğrenciden, bir konu hakkında video çekmesi istenebilir (örn: bir deneyin tüm aşamalarının gösterildiği bir video çekimi, bir konu hakkında kısa film vs.)	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Uygulama, Analiz, Değerlendirme, Yaratma	Video
<b>Öz Değerlendirme (Self-Assessment)</b>	Belli bir konuda öğrencilerin kendi yaptıkları çalışmaları kendilerinin değerlendirmesine öz değerlendirme denir. Öz değerlendirme, öğrencilerin kendi ilgi ve yeteneklerini keşfetmelerini, öğrencilerin kendilerinin güçlü ve zayıf yönlerini tanımlarını ve kendi performanslarını değerlendirmede hem ölçüt belirlemeyi hem de değerlendirme yapmayı sağlar.	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Uygulama, Analiz, Değerlendirme, Yaratma	Workshop
<b>Akran Değerlendirme (Peer Assessment)</b>	Akran değerlendirme öğrencilerin yaptıkları çalışmalar sonucunda birbirlerini değerlendirmesi anlamına gelmektedir. Akran değerlendirme sayesinde öğrencilere değerlendirme becerisi kazandırılır.	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Uygulama, Analiz, Değerlendirme, Yaratma	Workshop
<b>Eşleştirme Testleri (Matching Tests)</b>	İki veya daha fazla sütun halinde düzenlenmiş soru ve yanıt çiftlerinden oluşan bir test türüdür. Testi çözen kişi, birinci sütundaki soruları ikinci sütundaki doğru cevaplarla eşleştirmeye çalışır. Soru ve cevaplar arasında mantıksal veya semantik bir ilişki bulunabilir. Eşleştirme testleri genellikle çoktan seçmeli testlere ek olarak kullanılır ve genellikle öğrenilen bilgilerin anlaşılması veya uygulanması üzerinde odaklanır. Özellikle dil, matematik ve bilim gibi konularda kullanılan bir test türüdür.	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Uygulama, Analiz, Değerlendirme, Yaratma	Test dokümanı
<b>Çoktan Seçmeli Test (Multiple Choice Test)</b>	Çoktan seçmeli testler bir sorunun doğru cevabının, verilen seçeneklerden bulunmasını gerektiren bir test türüdür. Bilgi, kavrama, uygulama ve analiz düzeyindeki davranışları ve kısmen değerlendirme düzeyindeki davranışları ölçmede etkilidir.	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Uygulama, Analiz, Değerlendirme, Yaratma	Test dokümanı

<b>Kısa Cevaplı Testler (Short Answer Tests)</b>	Boş bırakılan yere istenen doğru cevabın yazıldığı test türüdür.	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Uygulama, Analiz, Değerlendirme, Yaratma	Test dokümanı
<b>Kontrol Listeleri(Checklists)</b>	Gözlenen performans ya da ürünün belirlenen ölçütlere ne derece uygun olduğunu ölçmede kullanılan araçtır. Gözlenen davranışın varlığına yokluğuna puan verir. Süreç odaklı ölçme yapmanın yanı sıra ürünü de ölçer. Bir işin yapılması sırasında nelerin hangi sırada ve nasıl yapılacağını göstermesi nedeniyle öğretim amaçlı da kullanılabilir	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Uygulama, Analiz, Değerlendirme, Yaratma	Kontrol dokümanı
<b>Dereceleme Ölçekleri (Rating Scales)</b>	Gözlenen beceri veya ürünün istenen ölçütlere uygunluk derecesini ölçmede kullanılan araçtır. Süreç odaklı ölçme yapmanın yanı sıra ürünü de ölçer. Bir işin yapılması sırasında nelerin hangi sırada ve nasıl yapılacağını göstermesi nedeniyle öğretim amaçlı da kullanılabilir. Performansın en önemli gözlenebilir yanlarını içerir. Performansı oluşturan davranışların meydana gelme düzeyine puan veren araçtır.	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Uygulama, Analiz, Değerlendirme, Yaratma	Dereceleme dokümanı
<b>Zihin Haritalama (Mind Mapping)</b>	Dersin öğretim elemanı, öğrencilerden ders konusuyla ilgili bildiklerine ilişkin kısa kelimeler veya cümleler kullanarak zihin haritası oluşturmalarını ister. Öğretim elemanı bu sayede öğrencilerinin neyi bildiğini ve/veya öğrendikleri bilgileri nasıl analiz ettiğini değerlendirebilir.	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Analiz	Ücretsiz araçlar
<b>Araştırma Yazısı (Research Paper)</b>	Öğrenciler ders konusu kapsamında detaylı bir araştırma yazısı yazarak, konuyla ilgili alan yazın taraması yapar, analizlerini, sonuçlarını ve değerlendirmelerini sunar.	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel / Grup	Hatırlama, Anlama, Uygulama, Analiz, Değerlendirme, Yaratma	Araştırma dokümanı, bilgisayar
<b>Çevrimiçi Anket (Online Survey)</b>	Dersin öğretim elemanı öğrencilerin beklentileri, ilgi düzeyleri ve önbilgilerini	Küçük ve büyük gruplar	Bireysel	Hatırlama, Anlama, Analiz,	Ücretsiz araçlar



	<b>ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ</b> <b>ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖLÇME VE</b> <b>DEĞERLENDİRME KILAVUZU</b>	Doküman No	ÖİDB-KLV-0032
		Yürürlük Tarihi	29.12.2023
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-
		Sayfa No	9 / 12

	belirlemek amacıyla anket uygular. Öğretim elemanı anketlerden elde edilen sonuçlar doğrultusunda öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına ve öğrenme hedeflerine yönelik ders tasarımını geliştirebilir.	çin uygundur		Değerlendirme	Adobe connect uygulaması
<b>Çevrimiçi Kısa Sınav (Online Quiz)</b>	Dersin öğretim elemanı akademik dönemin başında öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerini belirlemek için kısa bir quiz hazırlar ve uygular. Ayrıca, Ders kapsamında dönem boyunca, aynı anda ve düzenli aralıklarla tüm öğrencilere uygulanabilir. Haftalık değerlendirmeler sonucunda, öğrencilerin ilerlemeleri takip edilebilir. Öğretim elemanı dersin bir sonraki aşamasına geçmeden önce, öğrenme hedeflerine ulaşma düzeyini saptamak ve öğrencilerin öğrenme düzeylerini geliştirmek için belirli aralıklarda bu yönteme başvurabilir.	Küçük ve büyük gruplar için uygundur	Bireysel	Hatırlama, Anlama, Analiz, Değerlendirme	OBS Uzaktan eğitim sınav Takip Modülü


Ölçme ve değerlendirme işlemleri, program çıktı ve öğrenme kazanımları temel alınarak yapılmalı, aynı zamanda ders kazanımları ile ölçme-değerlendirme arasındaki ilişki dikkate alınmalıdır. Tüm bu süreçler sistematik bir şekilde planlanmalı, uygulanmalı, kontrol edilmeli ve gerektiğinde önlem alınmalıdır.

### Öğrenci Merkezli Ölçme ve Değerlendirme Uygulamasının Aşamaları

**MADDE 6-(1)** Derslerde kullanılacak öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme aşamaları aşağıda tanımlanmıştır.

#### a) Öğretim yılı başlamadan önce ölçme değerlendirme formu hazırlama

- Bitirme Ödevi
- Performans Ödevi
- Proje Ödevi
- Portfolyo
- ...
- ✓ Örnekler öğretim programı ve ders programının özelliklerine göre yeniden düzenlenebilir.
- ✓ Ölçme ve değerlendirme formu dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından hazırlanmalıdır.
- ✓ Öğretim elemanı ölçme değerlendirme formunu hazırlar.
- ✓ Daha önce hazırlanmış ve kullanılmış ölçme değerlendirme formunu güncelleyebilir.
- ✓ Aynı ders için aynı ölçme değerlendirme formunun kullanılması için diğer öğretim elemanlarıyla iş birliği yapabilir.

 <p>ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ</p>	<p><b>ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ</b> <b>ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KILAVUZU</b></p>	Doküman No	ÖİDB-KLV-0032
		Yürürlük Tarihi	29.12.2023
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-
		Sayfa No	10 / 12

**b) Öğretim yılı başında öğrencileri ölçme değerlendirme hakkında bilgi verme.**

Öğrencilerin ölçme ve değerlendirme işleminin nasıl yapılacağıyla ilgili olarak

- ✓ Beklenen kritik davranışlara
- ✓ Beklenen ürünün özelliklerine
- ✓ Puanlama ve notlandırmaya

ilişkin bilgi sahibi olmaları proje, performans ödevi ve portfolyo oluşturmaları için bir yol haritası sunar ayrıca motivasyonlarını destekler. Yine öğrencinin öz değerlendirme yapabilmeleri rehber olur.

**c) Öğrencilere yeterli süre verme**

Öğrenme çıktılarının yanında öğrenme süreci dikkate alındığı durumlarda alternatif ölçme ve değerlendirme etkinlikleri seçilmektedir.

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme için öğrenciden beklenen kritik davranış veya ürününün ortaya çıkması için öğretim elemanı yeterli süreyi öğrenciye tanır.

- ✓ Süre; öğrenciden beklenen kritik davranışlar veya ürünlere göre öğretim elemanı tarafından belirlenir.
- ✓ Bu süre 2 hafta olabileceği gibi 14 hafta da olabilir.

**d) Öğrencilere rehberlik etme**

Proje, performans ödevleri genellikle karmaşık görevleri kapsar. Portfolyo oluşturma da benzer şekilde karmaşık görevler yanında çeşitli görevleri kapsar.

- ✓ Karmaşık görevlerin yerine getirmeye çalışan öğrenciler çeşitli problemlerle karşılaşır. Bu problemleri önceden kestirmek ve öğrencilere genel olarak rehberlik yapmayı gerektirir.
- ✓ Yine öğrencilerin karşılaştıkları diğer problemler içinde öğrencilere bireysel olarak rehberlik etmek öğrencilerin öğrenmelerini kolaylaştırmaktadır.
- ✓ Genel rehberlik ve bireysel rehberlik sınıf içi ders süre içinde yapılabilir.
- ✓ Genel rehberlik ve bireysel rehberlik sınıf dışı ortamlar (çevrimiçi ve diğer ortamlarda) önceden belirlenmiş tarihlerde yapılabilir.
- ✓

**e) Öğrenci çıktılarını ve öğrenme sürecini gözleme, izleme ve dönüt verme**


Süreç içinde performans, proje ödevi ve portfolyo oluşturma amaçları doğrultusunda öğrenci davranışları gözlenir ve gözlem sonuçlarına göre öğrencilere geri dönüt verilir.

- ✓ Öğrencilerin kritik davranışları gerçekleştirme veya ürünleri için önceden belirlenen tarihlerde geri bildirim yapılır.
- ✓ Geri bildirim genel olarak sınıf içi ortamda olabilir.
- ✓ Geri bildirim bireysel olarak öğrencinin kritik davranışına ve ürüne göre yapılabilir.
- ✓ Geri bildirimlere göre öğrencilerin düzeltme yapmaları beklenir.

**f) Öğretim etkinlikleri sonucunda öğrenci çıktılarını ölçme değerlendirme formunda belirlenmiş ölçme aracı/araçlarına göre dereceleme, puanlama, ağırlıklandırma ve not verme**

Seçilen ölçme aracı

- bütünsel rubrik
- analitik rubrik
- kontrol listesi

 <p>ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ</p>	<p style="text-align: center;"><b>ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ</b> <b>ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖLÇME VE</b> <b>DEĞERLENDİRME KILAVUZU</b></p>	Doküman No	ÖİDB-KLV-0032
		Yürürlük Tarihi	29.12.2023
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-
		Sayfa No	11 / 12

- derecelmeli ölçek

ölçek türlerinden hangisi ise puanlama yönergesine göre öğrencinin kritik davranışları veya ürünleri puanlandırılır.

- bütünsel rubrik
- analitik rubrik
- kontrol listesi
- derecelmeli ölçek

Sınıf düzeyi, öğrenci düzeyine göre örnekler verilmiştir.

- ✓ Örnek ölçme araçları dersin hedefleri, kazanımlarına göre öğretim elemanı tarafından düzenlenebilir.
- ✓ Ölçme araçları uzmanlar tarafından hazırlanmalıdır. Dersten sorumlu öğretim elemanları uzman olarak kabul edilir. Daha önce hazırlanmış veya kullanılan ölçme araçları güncellenerek kullanılabilir.
- ✓ Puanlama yapılırken yuvarlama işlemi yapılmalıdır. Öğrenci puanları 70, 80, 75, 85 gibi yuvarlanmış puanlar olmasına dikkat edilmelidir.
- ✓ **Not verme işlemi** için aynı öğrenci için birden fazla ölçme aracı kullanılmış ise ölçme puanları ağırlıklandırılır. Örneğin öğrencinin öz değerlendirmesi %10, öğretmen değerlendirmesi %90 gibi.
- ✓ **Not verme işlemi** için yine aynı öğrenci için aynı ölçme aracı kullanılarak farklı değerlendiricilerinin puanlarının ortalaması alınabilir. Staj yapılan kurumdaki değerlendirici %50, üniversitede deki değerlendirici %50 gibi.
- ✓ **Not verme işlemi** için aynı öğrenci için aynı veya farklı ölçme aracı kullanılarak farklı değerlendiricileri puanları ağırlıklandırılabilir. Staj yapılan kurumdaki değerlendirici %70, üniversitede bünyesindeki değerlendirici %30 gibi.
- ✓ Öte yandan dersin amaçları doğrultusunda birden fazla performans ve proje ödevi olabilir. Bu durumda puanlama ve ağırlıklandırma yapılabilir. Birinci proje %40 ikinci proje %60 altmış gibi.

#### **g) Ölçme değerlendirme sonuçlarına göre öğrenci başarısını değerlendirme**

Ölçme ve değerlendirme sonucunun anlamı hakkında öğrenci bilgilendirilir. Öğrenme eksiklikleri öğrenciye bildirilir.

#### **ğ) Ölçme değerlendirme sonuçlarını öğrencilere duyurma**


OBS üzerinden öğrencilere sonuçları duyurulur.

#### **h) Ölçme değerlendirme sonuçlarına göre dersin hedeflerin gerçekleşme düzeyini değerlendirme**

Tüm öğrencilerin dersin hedeflerini gerçekleştirme düzeyini belirlemek için ölçmeden elde edilmiş puanlara göre istatistiksel ve yorumlayıcı analiz yapılır. Öğrenme eksiklikleri belirlenir.

#### **ı) Ölçme değerlendirme sonuçlarına göre özdeğerlendirme yapma**

Öğrenme etkinlikleri bağlamında ölçme ve değerlendirmenin genel ilke ve kurallarına göre öğretim elemanı kendisini değerlendirir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde karşılaşılan problemler, nedenleri sonuçları hakkında değerlendirme yapar.

 ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ	<b>ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ</b> <b>ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖLÇME VE</b> <b>DEĞERLENDİRME KILAVUZU</b>	Doküman No	ÖİDB-KLV-0032
		Yürürlük Tarihi	29.12.2023
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-
		Sayfa No	12 / 12

**i) Özdeğerlendirme, ders ve öğrenci başarıları değerlendirme sonuçlarına göre ders programını/ ders izlencesini güncelleme**

Yukarıdaki tüm süreçler dikkate alınarak ders izlencesinin öğrenci kazanımları, öğrenme- öğretme yöntemleri/teknikleri, içerik, ölçme ve değerlendirme unsurları güncellenir.