

Katılım ve Kapsam

2024–2025 eğitim-öğretim yılı sonunda Meslek Yüksekokullarında yürütülen İşletmede Mesleki Eğitim (İME) uygulamasına ilişkin öğretim elemanı değerlendirme anketi uygulanmıştır.

Ankete toplam **459 öğretim elemanı** katılmıştır

Bu yüksek katılım oranı, sürecin akademik sahiplenme düzeyinin güçlü olduğunu göstermektedir.

Uygulamanın Genel Etkililiği

Öğretim elemanlarının değerlendirmelerine göre:

- İME uygulamasının nitelikli işgücü ihtiyacını karşılamaya katkı sağladığını belirten oran: **%88,89**
- İME'nin öğrenci gelişimine katkı sağladığını belirten oran: **%90,85**
- Süreç bilgilendirmelerinin zamanında yapıldığını belirten oran: **%91,94**
- Kullanılan sözleşme ve değerlendirme formlarının yeterli olduğunu belirten oran: **%91,07**
- Haftalık rapor uygulamasını yararlı bulan oran: **%85,62**

Bu sonuçlar, İME modelinin öğretim elemanları tarafından yüksek düzeyde olumlu değerlendirildiğini göstermektedir

İşletmelere İlişkin Değerlendirmeler

- İşletmelerin İME hakkında yeterli bilgiye sahip olduğunu belirten oran: **%72,11**
- İşletmelerin kurumsal yapısının uygun olduğunu belirten oran: **%83,66**
- İşletmelerin uygulamaya ilgili olduğunu belirten oran: **%83,44**
- İşletmelerin öğrencilerin bölümü ile ilgili olduğunu belirten oran: **%90,20**
- Eğitici personel ile iletişimden memnuniyet oranı: **%88,67**
- Sorun çözme konusunda eğitici personelin etkin olduğunu belirten oran: **%85,40**

İşletmelerin genel uyum ve katkı düzeyi yüksek olmakla birlikte, uygulama hakkında bilgi düzeyinin diğer başlıklara göre daha düşük kaldığı görülmektedir

Öğrenci Performansına İlişkin Bulgular

- Öğrencilerin haftalık raporları düzenli yüklediğini belirten oran: **%81,92**
- Devamsızlık bilgilendirmesinin düzenli yapıldığını belirten oran: **%88,45**
- Kurumlardan olumlu geri bildirim alındığını belirten oran: **%90,63**
- Dönem sonu sunum/mülakatların yapıldığını belirten oran: **%91,94**
- Öğrencilerin sunum/mülakatta başarılı olduğunu belirten oran: **%92,59**
- Öğrencilerin genel olarak başarılı ve verimli olduğu görüşü: **%91,94**

Bu veriler, İME uygulamasının öğrencilerin mesleki yeterlilik ve performans gelişimine önemli katkı sağladığını göstermektedir

Sorumlu Öğretim Elemanlarının Süreç Yönetimi

- Öğrencilerle iletişim grubu (WhatsApp/Telegram vb.) kuran oran: **%94,34**
- İME amaç ve hedefleri hakkında bilgi sahibi olduğunu belirten oran: **%95,42**
- Kullanılan belge ve dokümanlar hakkında bilgi sahibi olduğunu belirten oran: **%93,90**
- Öğrenci yerleştirme sürecini düzenli takip ettiğini belirten oran: **%90,85**
- Öğrencileri yüz yüze en az bir kez denetleyen oran: **%100**
- Koordinatörlüğün iş akışı bilgilendirmesini yeterli bulan oran: **%90,85**
- Koordinatörlüğe erişimi kolay bulan oran: **%94,34**
- Koordinatörden memnuniyet oranı: **%94,34**

Bu bulgular, akademik izleme ve denetim mekanizmasının güçlü ve sistematik biçimde yürütüldüğünü göstermektedir

Güçlü Yönler

- Akademik sahiplenme düzeyinin yüksek olması
- Öğrenci performansına ilişkin olumlu geri bildirim oranlarının yüksekliği
- Yüz yüze denetimin %100 oranında gerçekleştirilmesi
- Koordinatörlük erişilebilirliğinin güçlü olması
- Süreç formlarının yeterli bulunması

Gelişime Açık Alanlar

Öğretim elemanlarının açık uçlu önerileri doğrultusunda:

- İşletmelerin İME modeli hakkında daha sistematik bilgilendirilmesi
- Kurumsal işletme havuzunun güçlendirilmesi
- İşyeri ziyaret süreçlerinin lojistik açıdan iyileştirilmesi
- Evrak yükünün azaltılması ve dijital takip sisteminin geliştirilmesi
- Yaz stajı ile İME uygulaması arasındaki kavramsal bütünlüğün netleştirilmesi

Sonuç ve İyileştirme Yönelimi

2025 yılı öğretim elemanı değerlendirme sonuçları, Meslek Yüksekokullarında yürütülen İşletmede Mesleki Eğitim modelinin kurumsal olarak benimsendiğini ve etkin biçimde uygulandığını göstermektedir.

Yüksek memnuniyet oranları (%90 ve üzeri) uygulamanın kalite güvence sistemi içinde sürdürülebilir bir yapıya ulaştığını ortaya koymaktadır.

2026 yılı için öncelikli iyileştirme alanları:

- İşletmelere yönelik bilgilendirme toplantılarının artırılması
- Dijital izleme ve geri bildirim sisteminin güçlendirilmesi
- Akademik denetim süreçlerinin planlı takvimlendirilmesi
- İME sürecinin tüm birimlerde uygulama birliği içinde yürütülmesi

ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ
2025 YILI İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME
ANKETİ SONUÇLARI

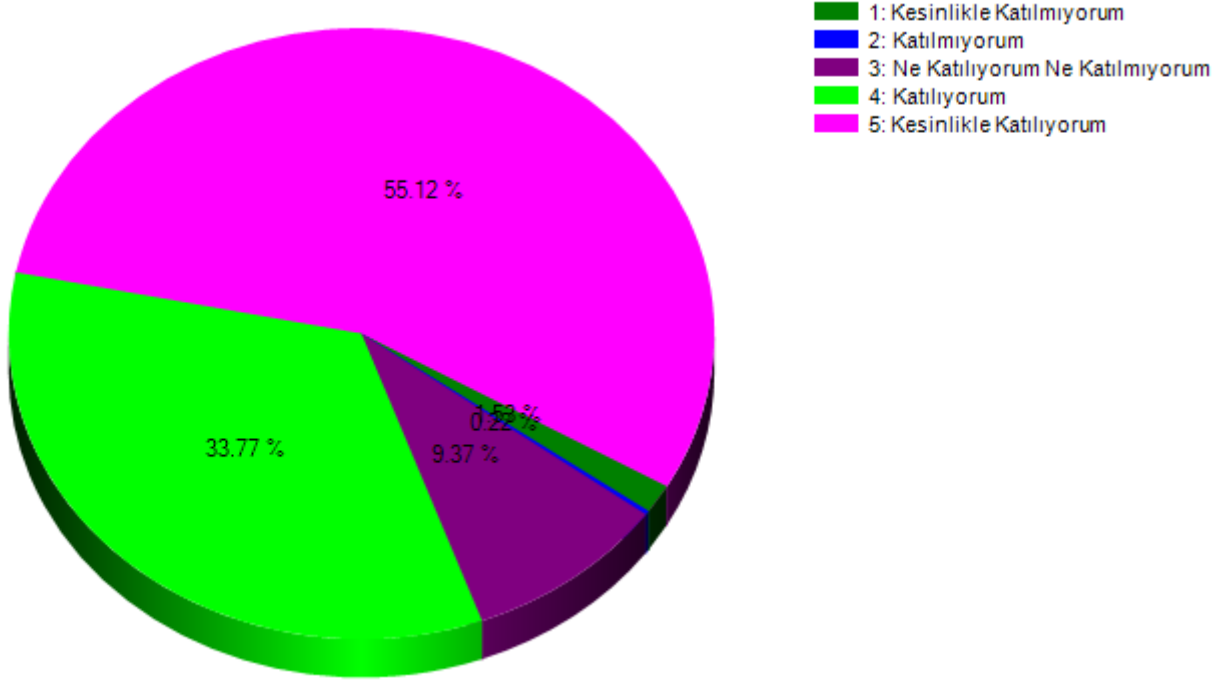
2024-2025 Yılı

Birim	Ankete katılan Öğretim Elemanı	Katılım Oranı
Aksu Mehmet Süreyya Demiraslan Meslek Yüksekokulu	8	1,74
Atabey Meslek Yüksekokulu	27	5,88
Eğirdir Meslek Yüksekokulu	34	7,41
Gelendost Meslek Yüksekokulu	10	2,18
Gönen Meslek Yüksekokulu	16	3,49
Isparta Meslek Yüksekokulu	85	18,52
Isparta OSB Meslek Yüksekokulu	10	2,18
Keçiborlu Meslek Yüksekokulu	11	2,4
Senirkent Meslek Yüksekokulu	25	5,45
Sütçüler Prof.Dr.Hasan Gürbüz Meslek Yüksekokulu	28	6,1
Şarkikaraağaç Meslek Yüksekokulu	27	5,88
Şarkikaraağaç Turizm Meslek Yüksekokulu	9	1,96
Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	67	14,6
Uluborlu Selahattin Karasoy Meslek Yüksekokulu	49	10,68
Yalvaç Meslek Yüksekokulu	21	4,58
Yalvaç Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	21	4,58
Yenişarbademli Meslek Yüksekokulu	11	2,4
TOPLAM	459	

ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ
2025 YILI İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME
ANKETİ SONUÇLARI

SORU 1. İşletmede Mesleki Eğitim Uygulamasına İlişkin Sorular

1. 1 İşletmede mesleki eğitim uygulaması nitelikli işgücü ihtiyacını gidermede fayda sağlamaktadır.

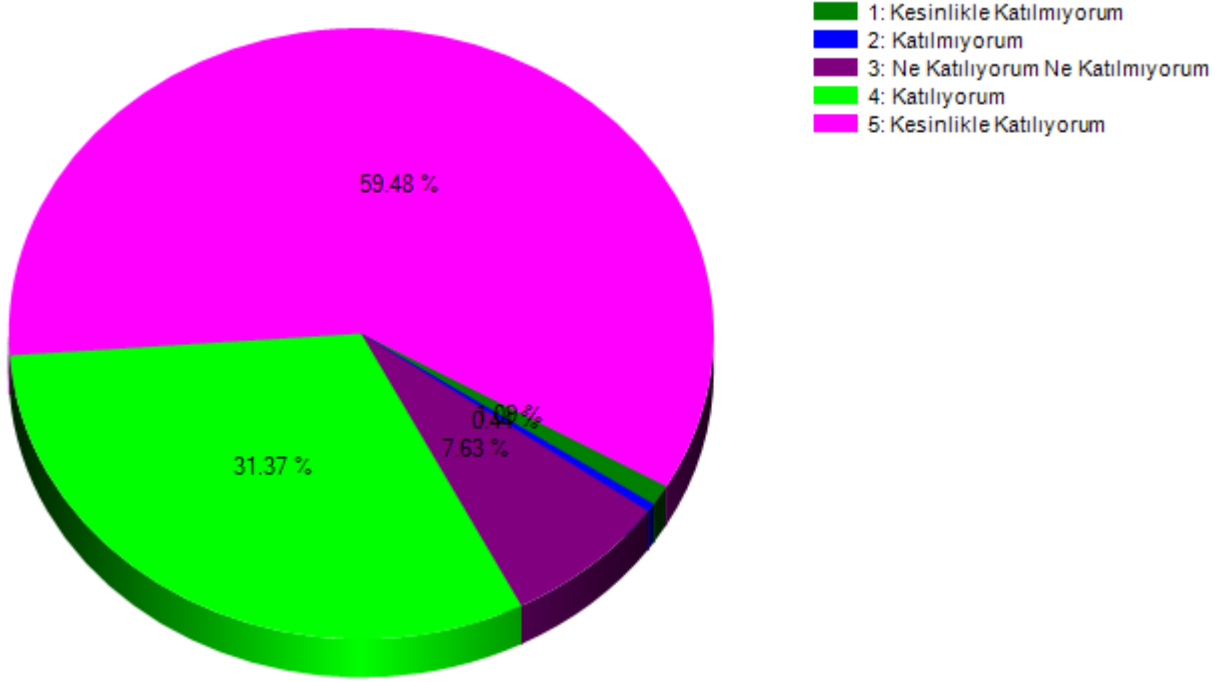


Ankete katılan 459 öğretim elemanından 408 (% 88.89) işletmede mesleki eğitim uygulaması nitelikli işgücü ihtiyacını gidermede fayda sağladığını belirtmiştir

ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ
2025 YILI İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME
ANKETİ SONUÇLARI

SORU 1. İşletmede Mesleki Eğitim Uygulamasına İlişkin Sorular

1. 2 İşletmede mesleki eğitim uygulaması öğrenci gelişimine katkı sağlamaktadır.

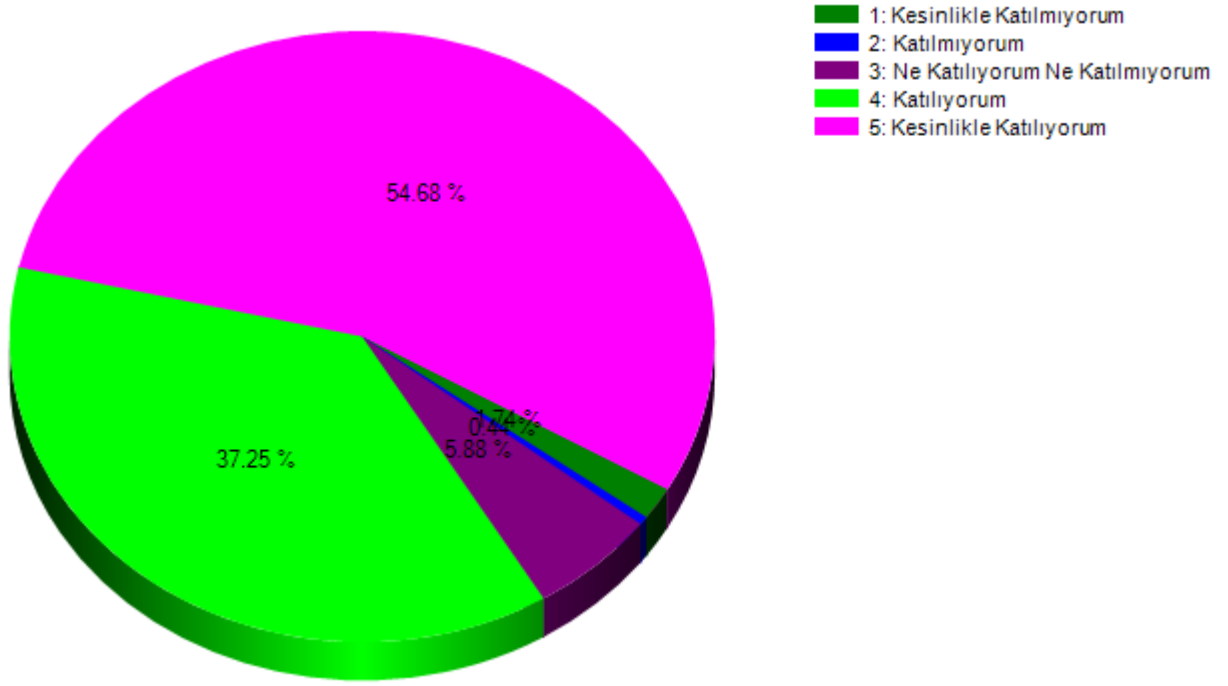


Ankete katılan 459 öğretim elemanından 417 (% 90.85) işletmede mesleki eğitim uygulaması öğrenci gelişimine katkı sağladığını belirtmiştir

ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ
2025 YILI İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME
ANKETİ SONUÇLARI

SORU 1. İşletmede Mesleki Eğitim Uygulamasına İlişkin Sorular

1. 3 İşletmede mesleki eğitim uygulaması ile ilgili bilgilendirmelerden zamanında haberdar oldum.

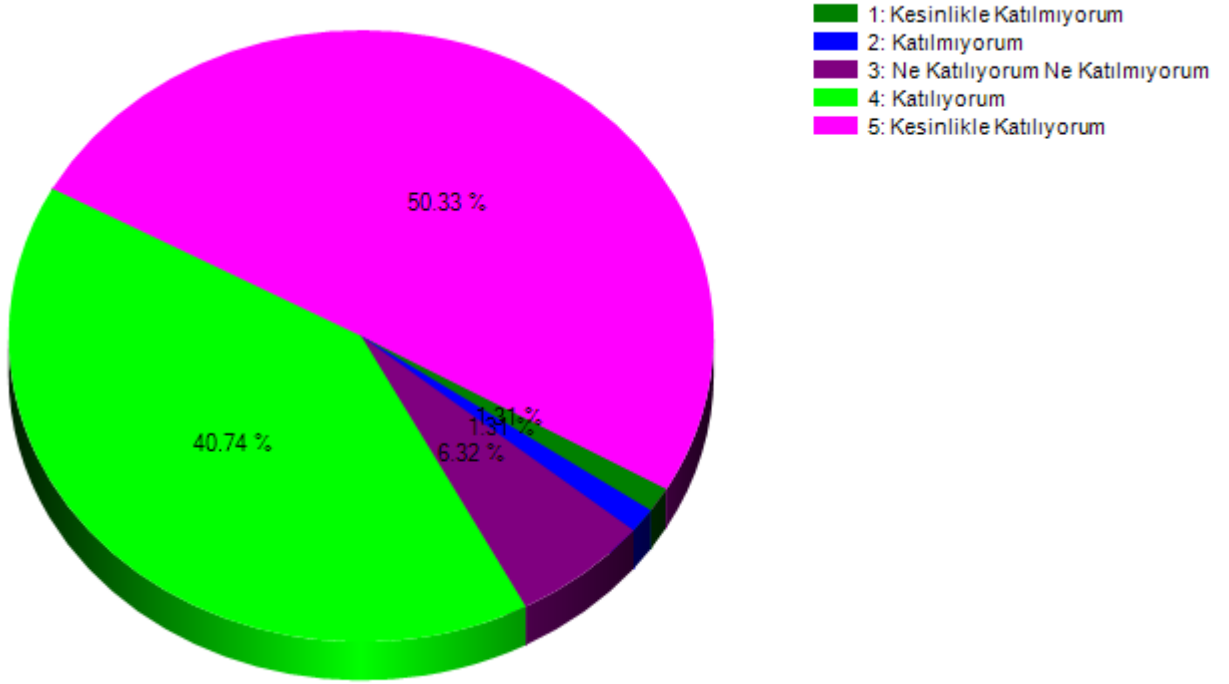


Ankete katılan 459 öğretim elemanından 422 (% 91.94) işletmede mesleki eğitim uygulaması ile ilgili bilgilendirmelerden zamanında haberdar olduğunu belirtmiştir

ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ
2025 YILI İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME
ANKETİ SONUÇLARI

SORU 1. İşletmede Mesleki Eğitim Uygulamasına İlişkin Sorular

1. 4 işletmede mesleki eğitim uygulaması sürecinin işleyişinde kullanılan formlar *(Sözleşme ve Protokol Formları, Değerlendirme Formları, Günlük Rapor, İzin formu vb.) yeterlidir

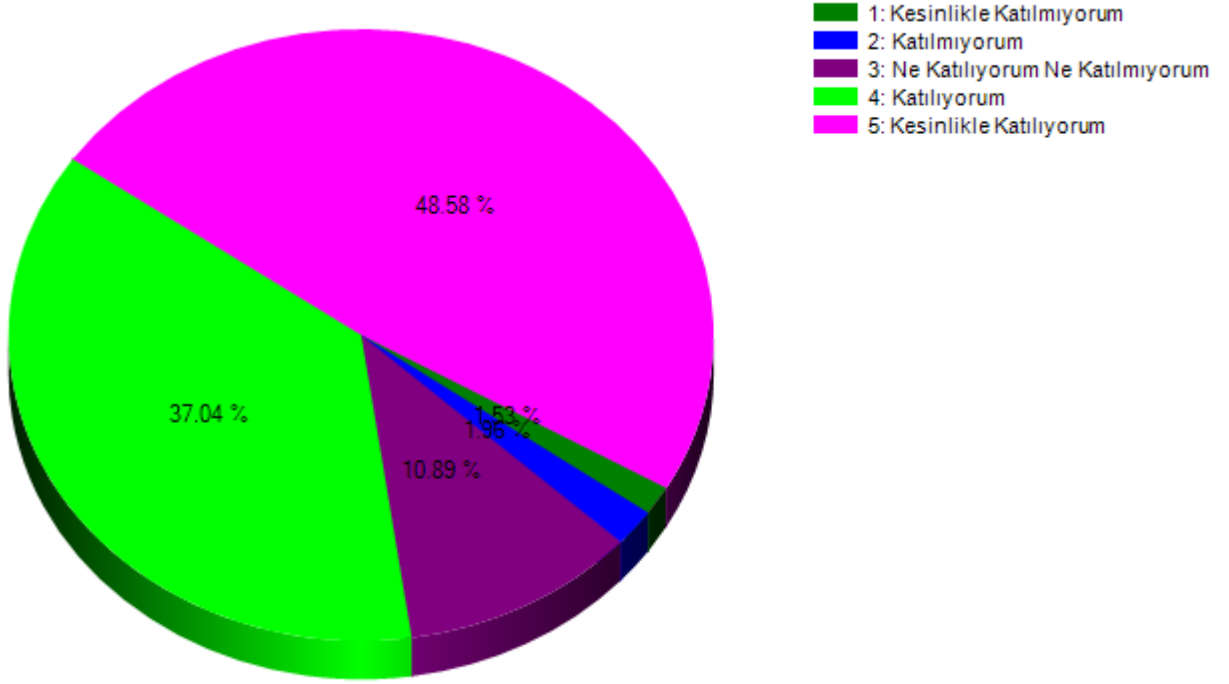


Ankete katılan 459 öğretim elemanından 418 (% 91.07) işletmede mesleki eğitim uygulaması sürecinin işleyişinde kullanılan formlar *(Sözleşme ve Protokol Formları, Değerlendirme Formları, Günlük Rapor, İzin formu vb.) yeterli olduğunu belirtmiştir

ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ
2025 YILI İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME
ANKETİ SONUÇLARI

SORU 1. İşletmede Mesleki Eğitim Uygulamasına İlişkin Sorular

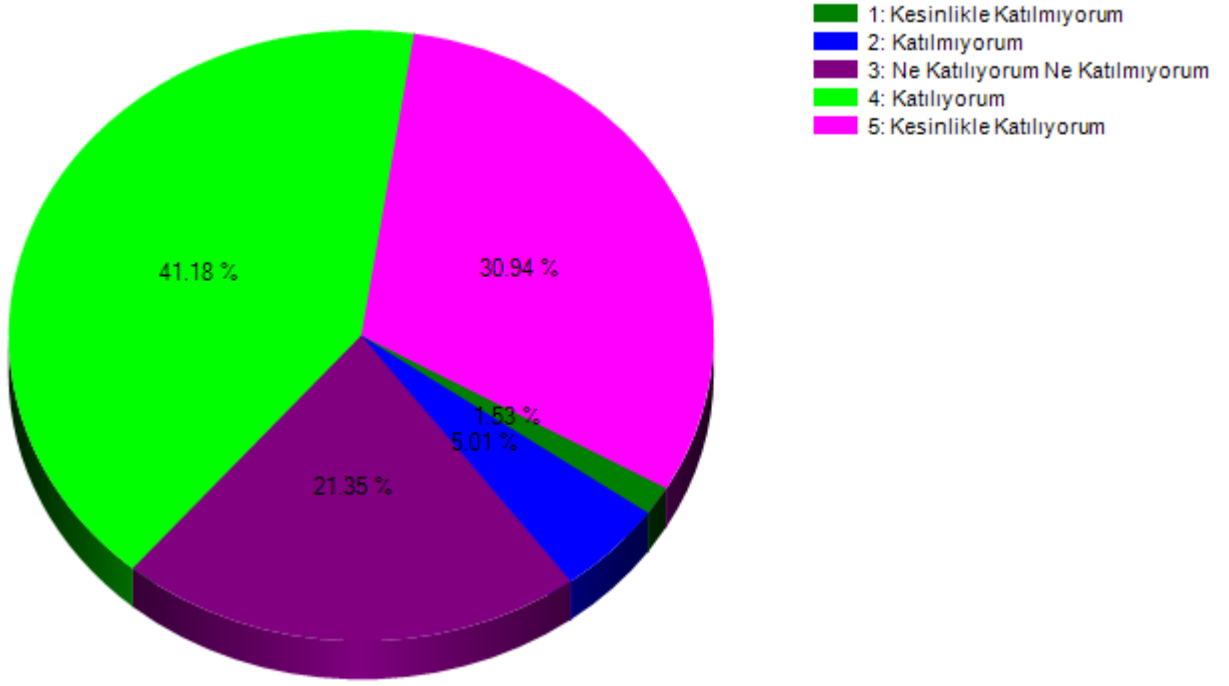
1. 5 İşletmede mesleki eğitim uygulamasında öğrencilerin haftalık olarak rapor yüklemelerini yararlı buluyorum.



Ankete katılan 459 öğretim elemanından 393 (% 85.62) işletmede mesleki eğitim uygulamasında öğrencilerin haftalık olarak rapor yüklemelerini yararlı bulduğunu belirtmiştir

SORU 2. İşyeri ile İlgili Sorular

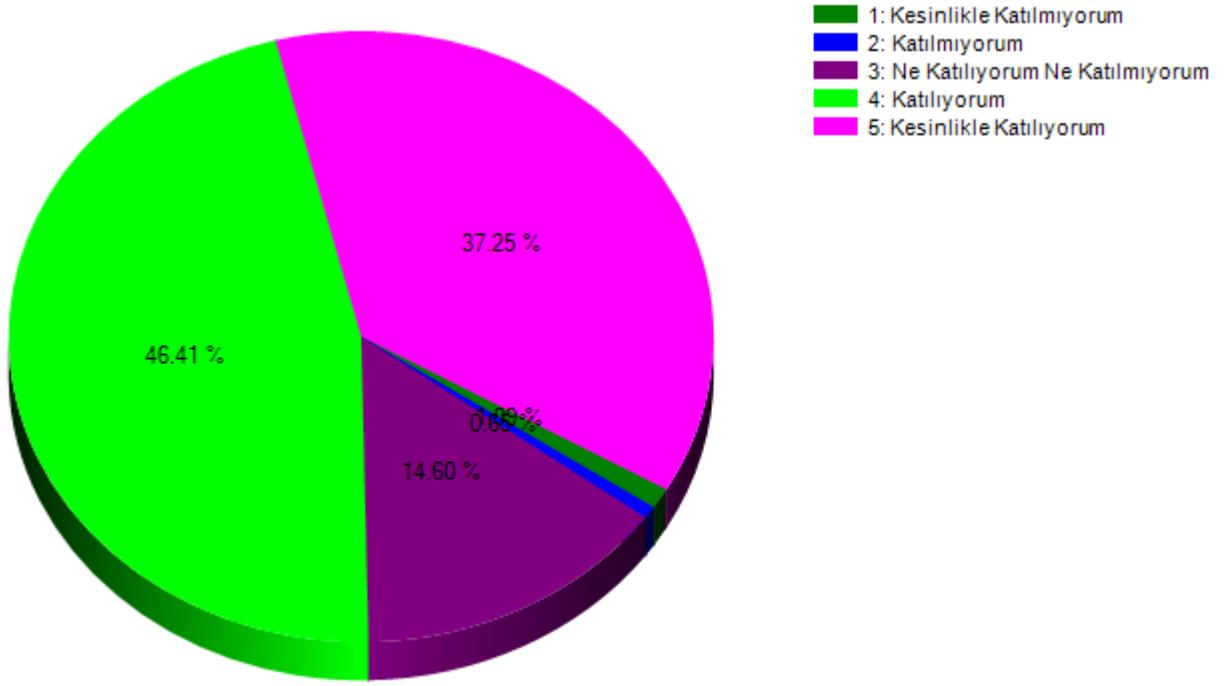
2. 1 Kurum/kuruluşlar, İşletmede Mesleki Eğitimi uygulaması hakkında yeterli bilgiye sahipti.



Ankete katılan 459 öğretim elemanından 331 (% 72.11) Kurum/kuruluşlar, İşletmede Mesleki Eğitimi uygulaması hakkında yeterli bilgiye sahip olduğunu belirtmiştir

SORU 2. İşyeri ile ilgili Sorular

2. 2 Kurum/kuruluşların kurumsal yapısı İşletmede Mesleki Eğitime uygundu.

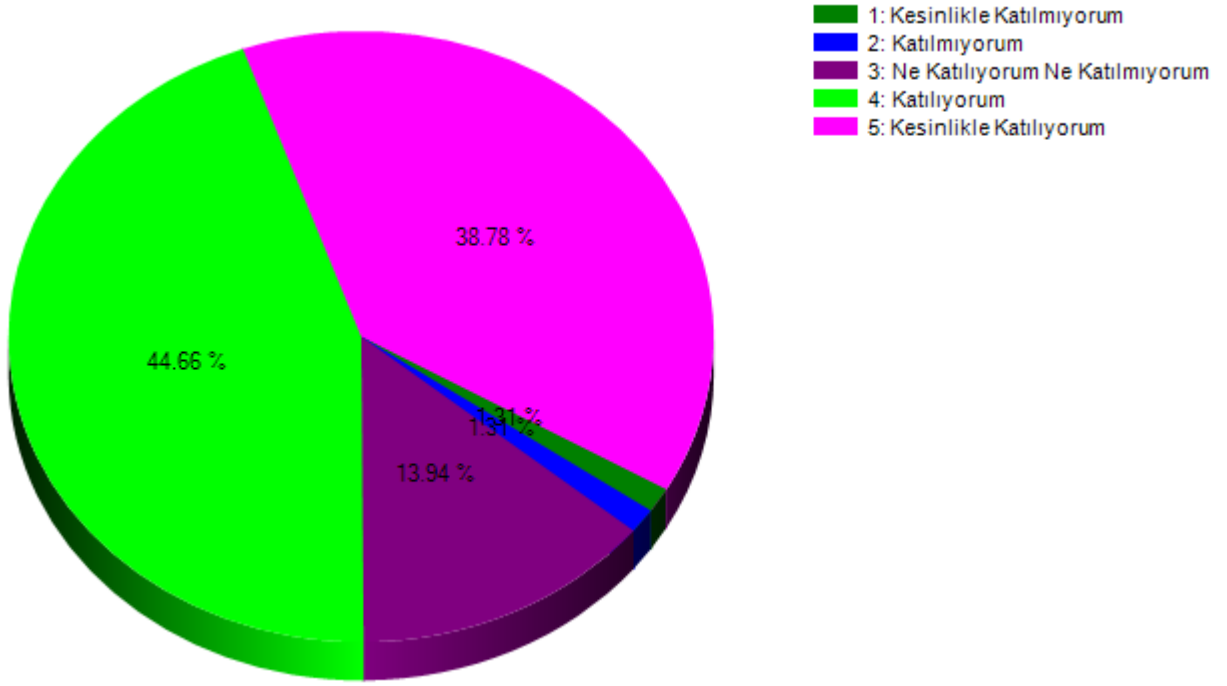


Ankete katılan 459 öğretim elemanından 384 (% 83.66) kurum/kuruluşların kurumsal yapısı İşletmede Mesleki Eğitime uygun olduğunu belirtmiştir

ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ
2025 YILI İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME
ANKETİ SONUÇLARI

SORU 2. İşyeri ile İlgili Sorular

2. 3 Kurum/kuruluşlar, İşletmede Mesleki Eğitimi Uygulaması ile ilgiliydiler.

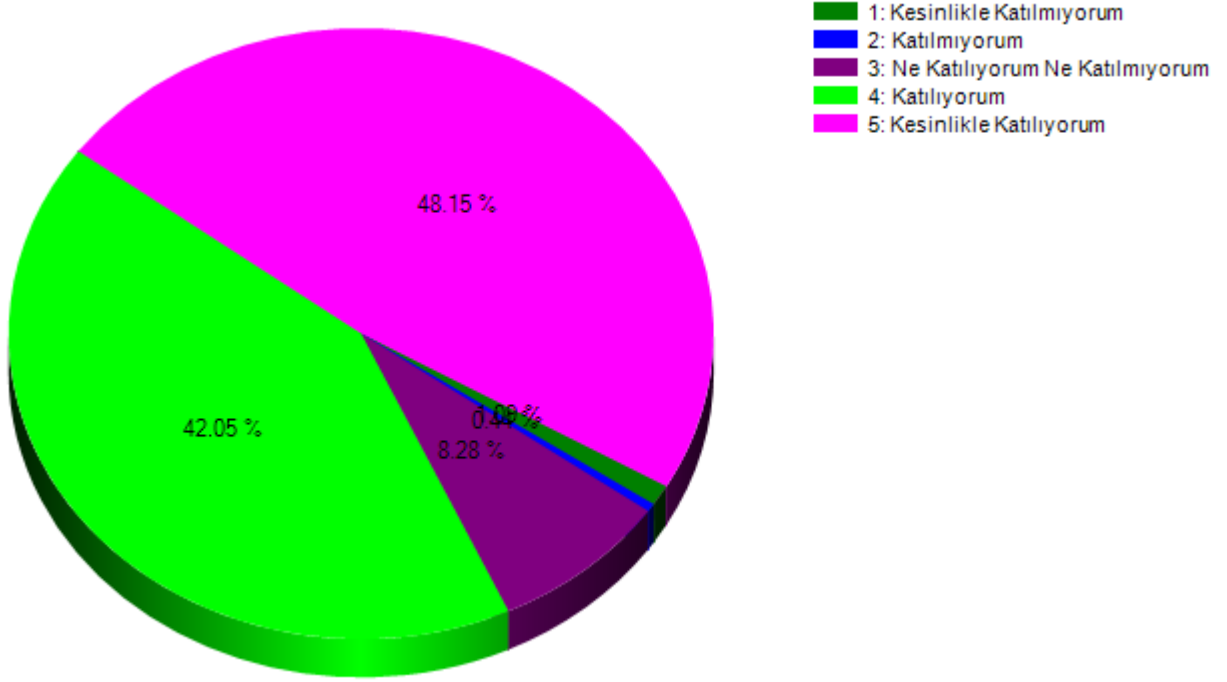


Ankete katılan 459 öğretim elemanından 383 (% 83.44) kurum/kuruluşların, İşletmede Mesleki Eğitimi Uygulaması ile ilgili olduğunu belirtmiştir

ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ
2025 YILI İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME
ANKETİ SONUÇLARI

SORU 2. İşyeri ile İlgili Sorular

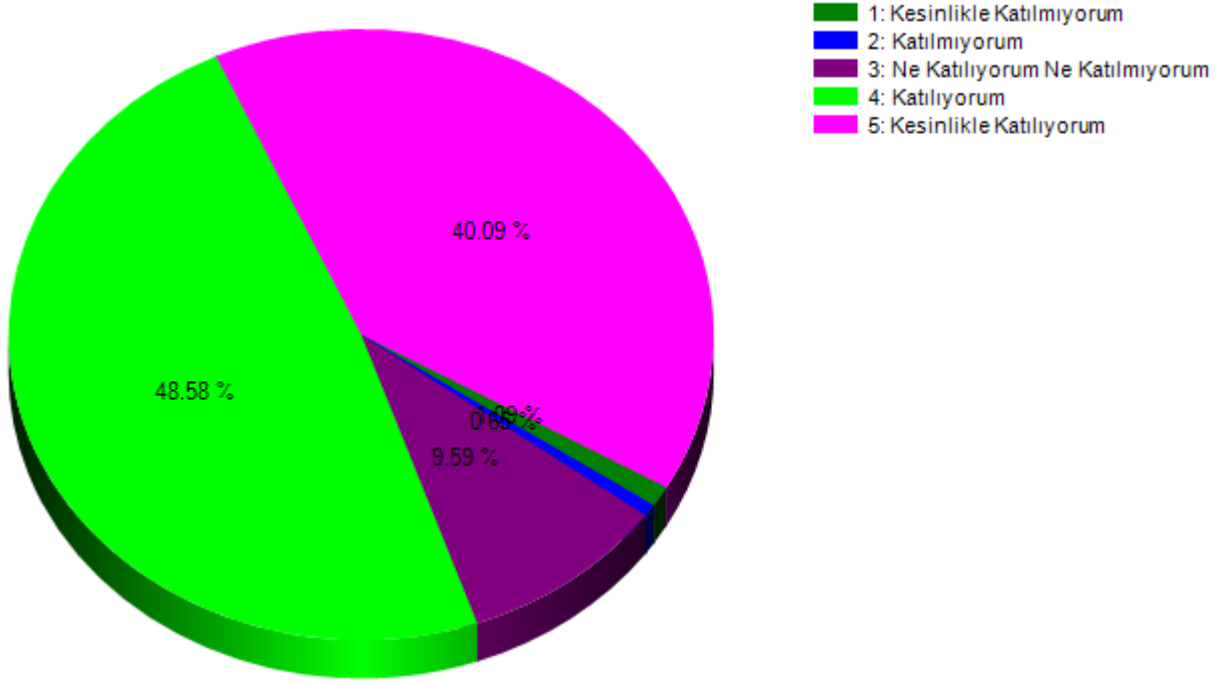
2. 4 İşletmede Mesleki Eğitimin yapıldığı kurum/kuruluşlar, öğrencilerinin okumakta olduğu bölüm ile ilgiliydi.



Ankete katılan 459 öğretim elemanından 414 (% 90.2) İşletmede Mesleki Eğitimin yapıldığı kurum/kuruluşların, öğrencilerinin okumakta olduğu bölüm ile ilgili olduğunu belirtmiştir

SORU 2. İşyeri ile İlgili Sorular

2. 5 İşletmedeki Eğitici Personel ile olan iletişimden memnunuz.

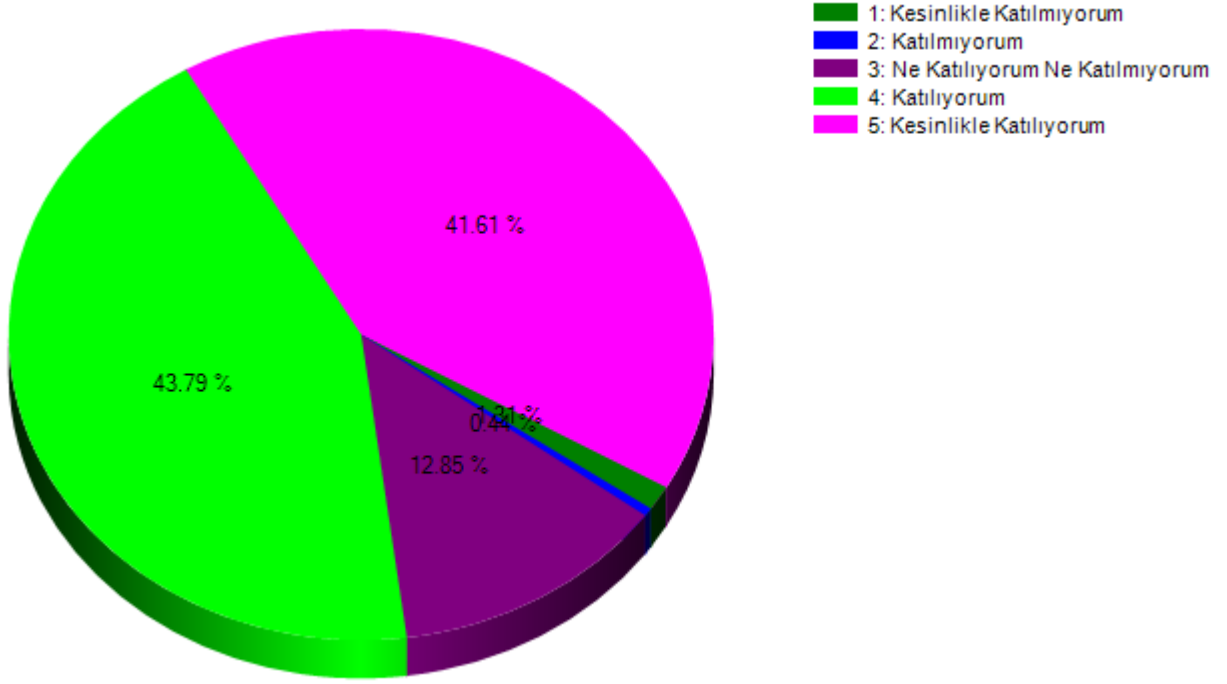


Ankete katılan 459 öğretim elemanından 407 (% 88.67) işletmedeki Eğitici Personel ile olan iletişimden memnun olduğunu belirtmiştir

ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ
2025 YILI İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME
ANKETİ SONUÇLARI

SORU 2. İşyeri ile İlgili Sorular

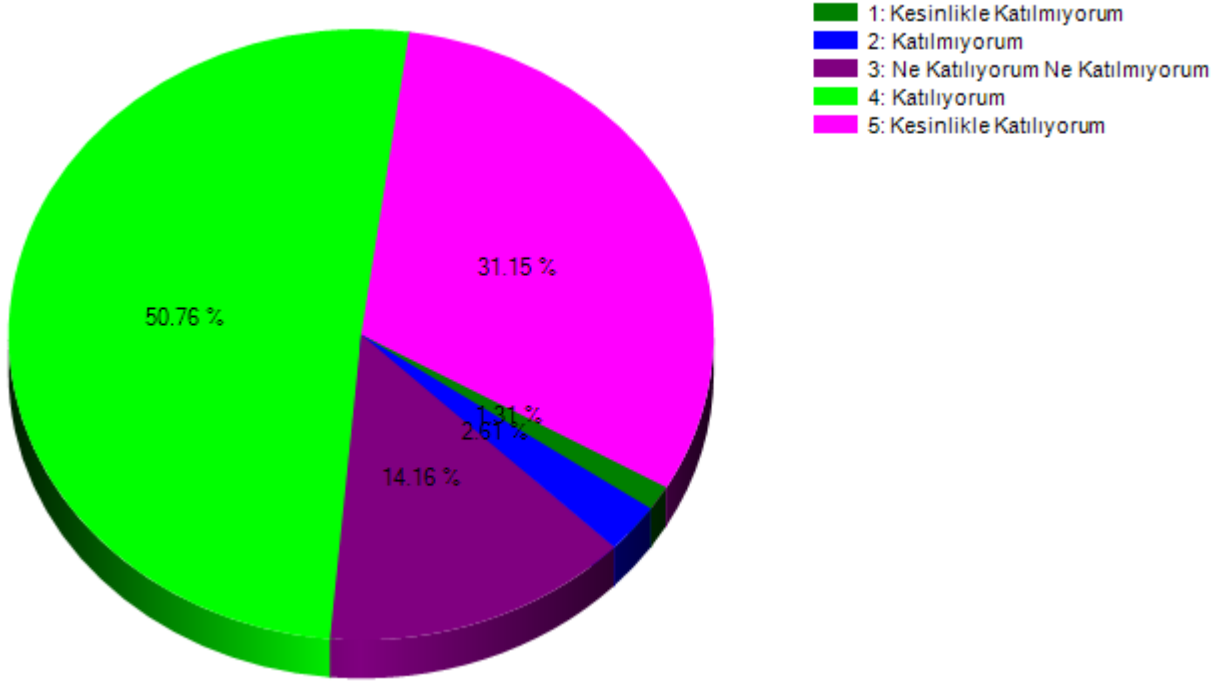
2. 6 İşletmedeki Eğitici Personel bir sorunla karşılaştığında, sorunu hemen çözdü.



Ankete katılan 459 öğretim elemanından 392 (% 85.4) işletmedeki Eğitici Personel bir sorunla karşılaştığında, sorunu hemen çözdüğünü belirtmiştir

SORU 3. Öğrencilere İlişkin Sorular

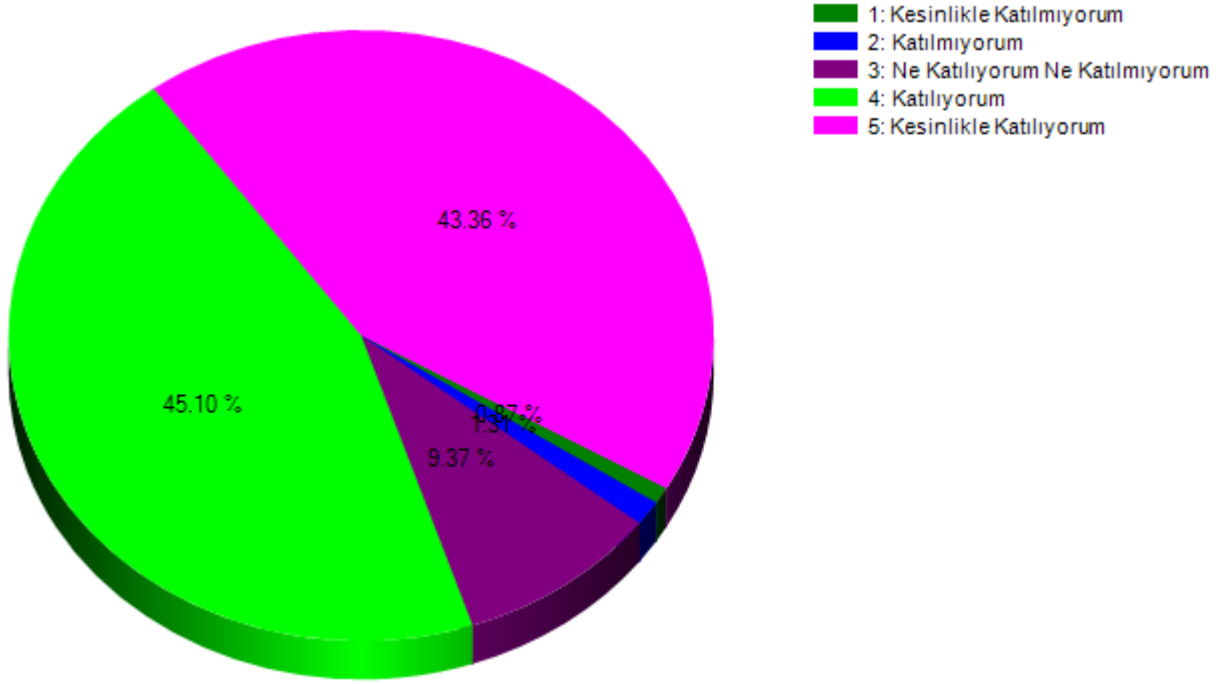
3. 1 Öğrenciler hazırladıkları raporları haftalık olarak düzenli yükledi.



Ankete katılan 459 öğretim elemanından 376 (% 81.92) öğrencilerin hazırladıkları raporları haftalık olarak düzenli yüklediğini belirtmiştir

SORU 3. Öğrencilere İlişkin Sorular

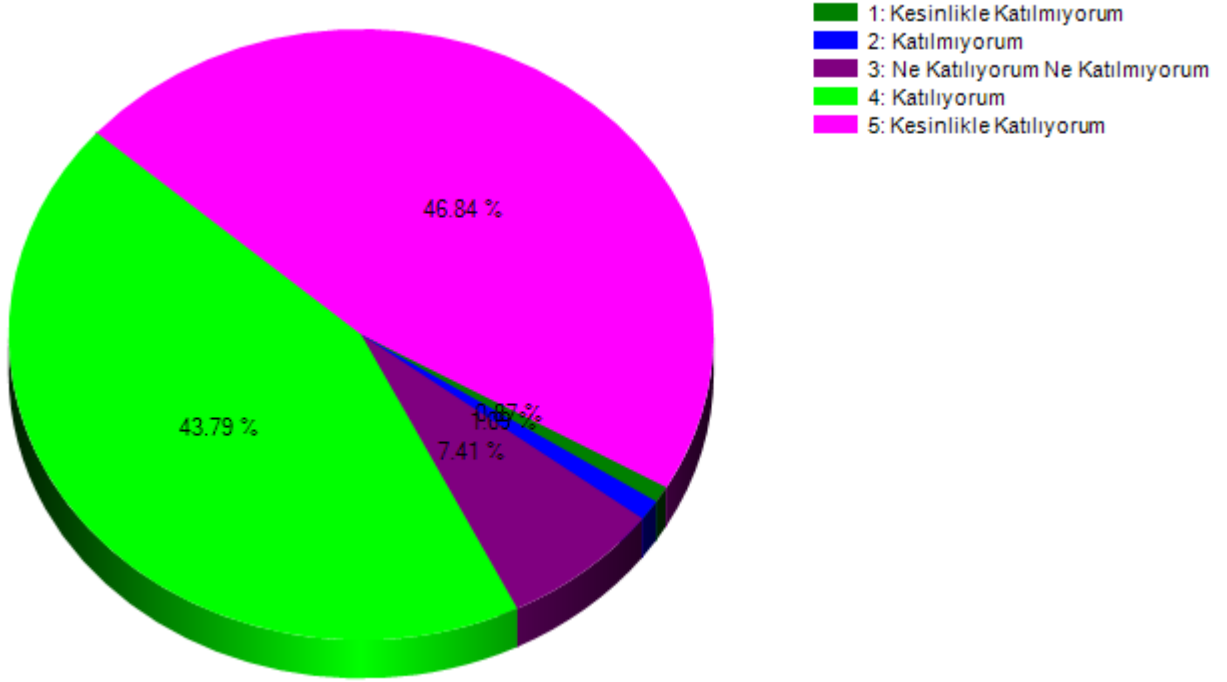
3. 2 Öğrenciler izin, rapor vs. gibi devamsızlıkları ile ilgili düzenli olarak beni bilgilendirdi.



Ankete katılan 459 öğretim elemanından 406 (% 88.45) Öğrenciler izin, rapor vs. gibi devamsızlıkları ile ilgili düzenli olarak kendisini bilgilendirdiğini belirtmiştir

SORU 3. Öğrencilere İlişkin Sorular

3. 3 Öğrenciler hakkında kurum/kuruluşlardan olumlu geribildirim aldım

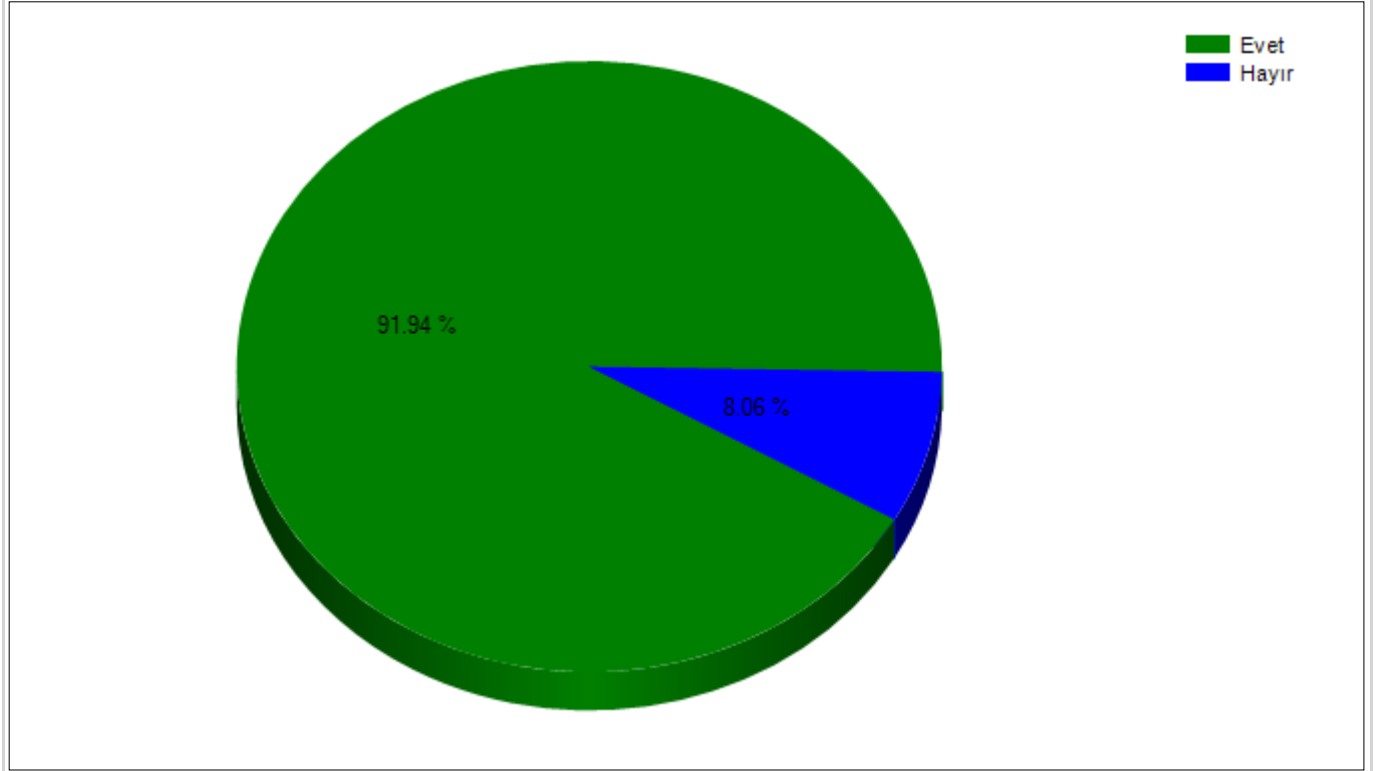


Ankete katılan 459 öğretim elemanından 416 (% 90.63) öğrenciler hakkında kurum/kuruluşlardan olumlu geribildirim aldığını belirtmiştir

ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ
2025 YILI İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME
ANKETİ SONUÇLARI

SORU 3. Öğrencilere İlişkin Sorular

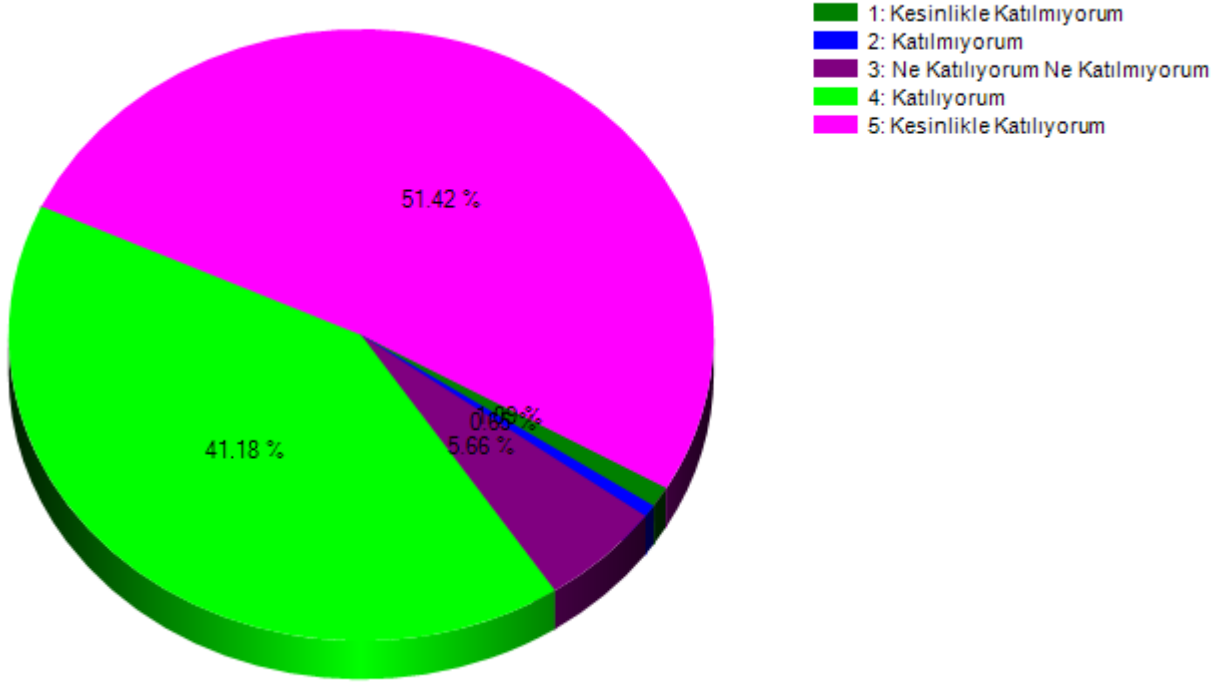
3. 4 Sorumlu olduğum öğrenciler dönem sonu sunumlarını/mülakatlarını sorumlu öğretim elemanına/bölüm komisyonuna yaptı.



Ankete katılan 459 öğretim elemanından 422 (% 91.94) sorumlu olduğu öğrencilerin dönem sonu sunumlarını/mülakatlarını sorumlu öğretim elemanına/bölüm komisyonuna yaptığını belirtmiştir

SORU 3. Öğrencilere İlişkin Sorular

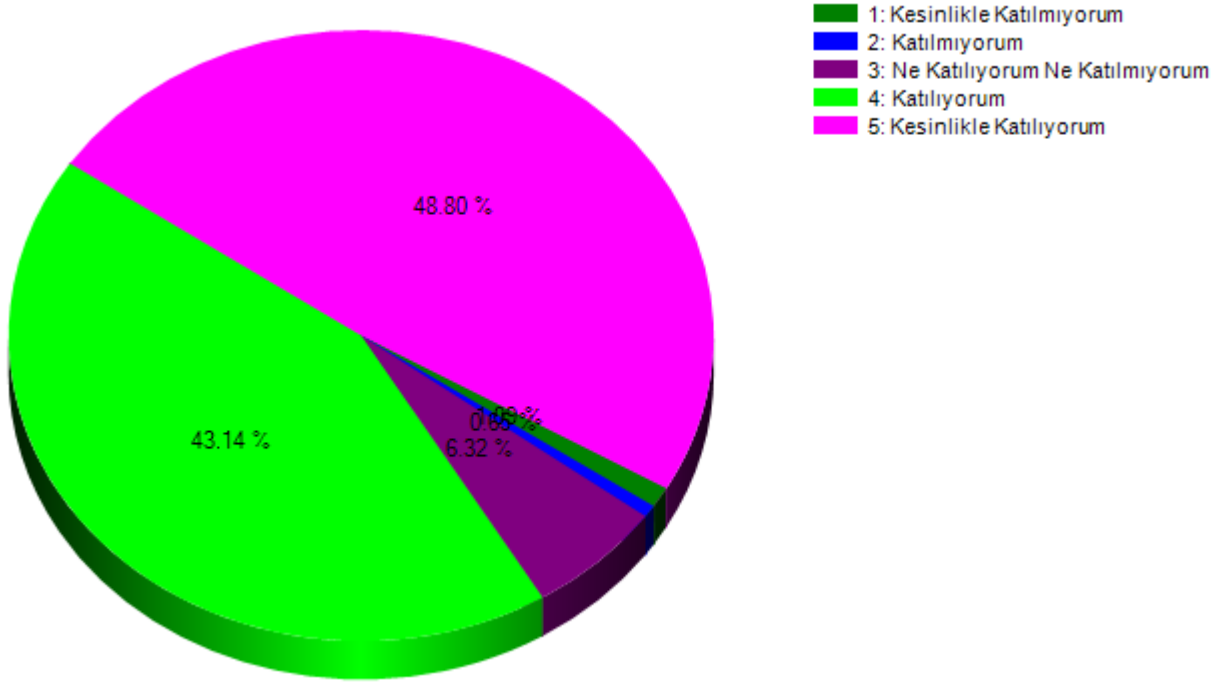
3. 5 Sorumlu Öğretim Elemanı/Komisyon tarafından öğrencilere yapılan
sunumda/mülakatta öğrenci başarılıydı.



Ankete katılan 459 öğretim elemanından 425 (% 92.59) Sorumlu Öğretim Elemanı/Komisyon tarafından öğrencilere yapılan sunumda/mülakatda öğrencinin başarılı olduğunu belirtmişlerdir

SORU 3. Öğrencilere İlişkin Sorular

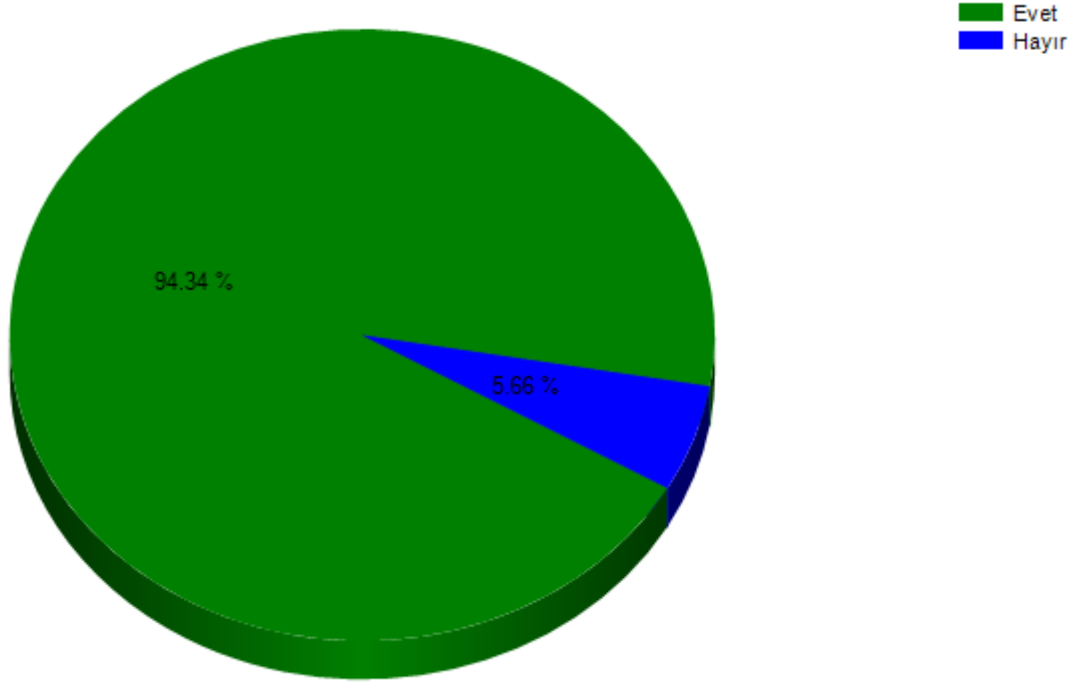
3. 6 Sorumlu olduğum öğrencilerin genel anlamda başarılı ve verimli bir şekilde İşletmede Mesleki Eğitimi yaptığını düşünüyorum.



Ankete katılan 459 öğretim elemanından 422 (% 91.94) Sorumlu olduğu öğrencilerin genel anlamda başarılı ve verimli bir şekilde İşletmede Mesleki Eğitimi yaptığını düşündüğünü belirtmiştir

SORU 4. Sorumlu Öğretim Elemanı ile İlgili Sorular

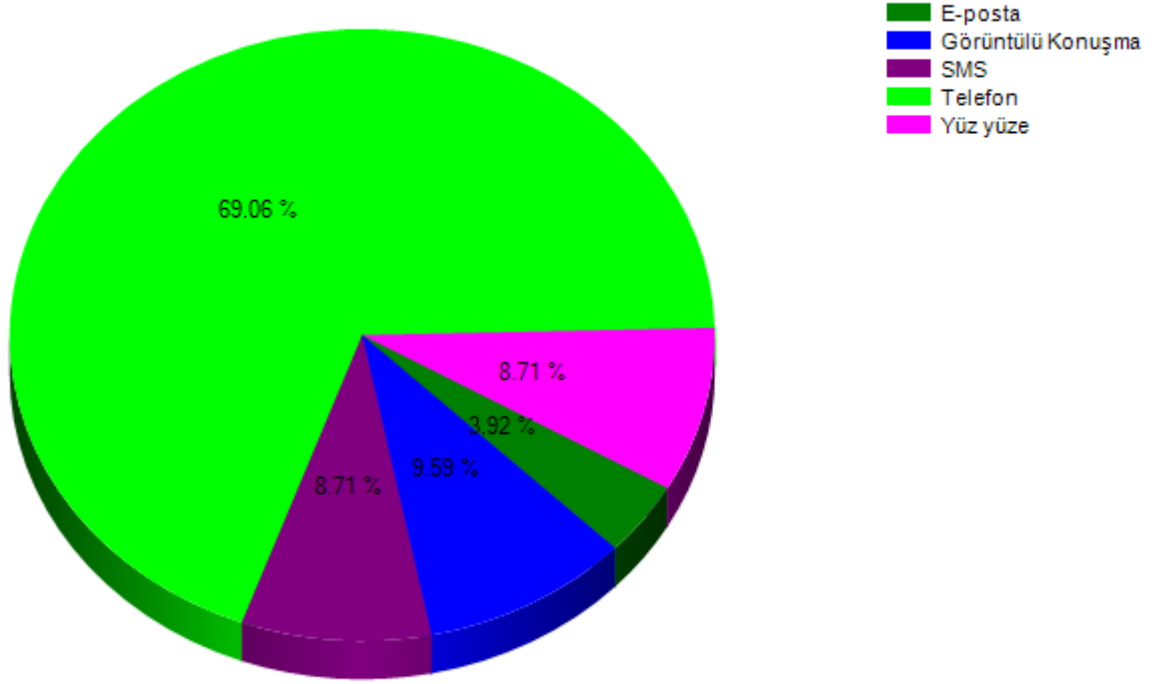
4. 1 Danışmanı olduğunuz öğrencileriniz ile işletmede mesleki eğitim süresince iletişimde olmak için bir whatsapp/telegram grubu kurdunuz mu?



Ankete katılan 459 öğretim elemanından 433 (% 94.34) danışmanı olduğunuz öğrenciler ile işletmede mesleki eğitim süresince iletişimde olmak için bir whatsapp/telegram grubu kurduğunu belirtmiştir

SORU 4. Sorumlu Öğretim Elemanı ile İlgili Sorular

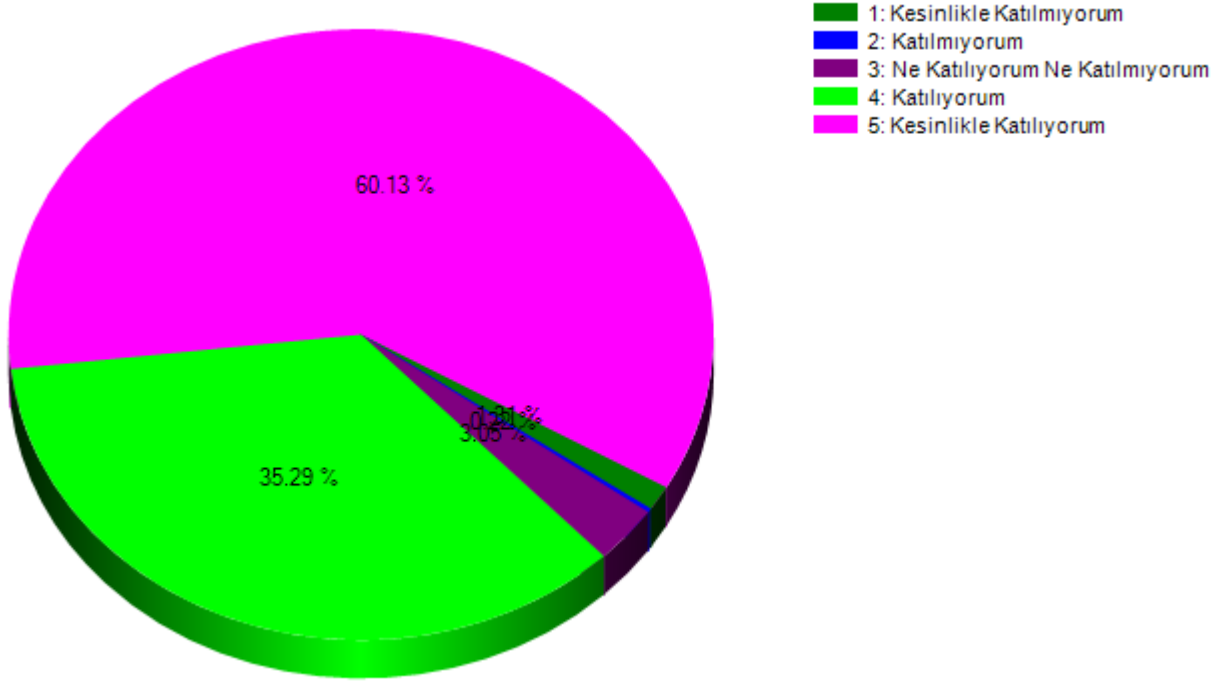
4. 2 Herhangi bir whatsapp/telegram grubu kurmadı iseniz öğrenciler ile iletişimde olmak için hangi iletişim aracını/araçlarını kullandınız



Ankete katılan 459 öğretim elemanından 84 (% 18.3) herhangi bir whatsapp/telegram grubu kurmadı iseniz öğrenciler ile iletişimde olmak için görüntülü konuşma/yüz yüze kullandığını belirtmiştir

SORU 4. Sorumlu Öğretim Elemanı ile İlgili Sorular

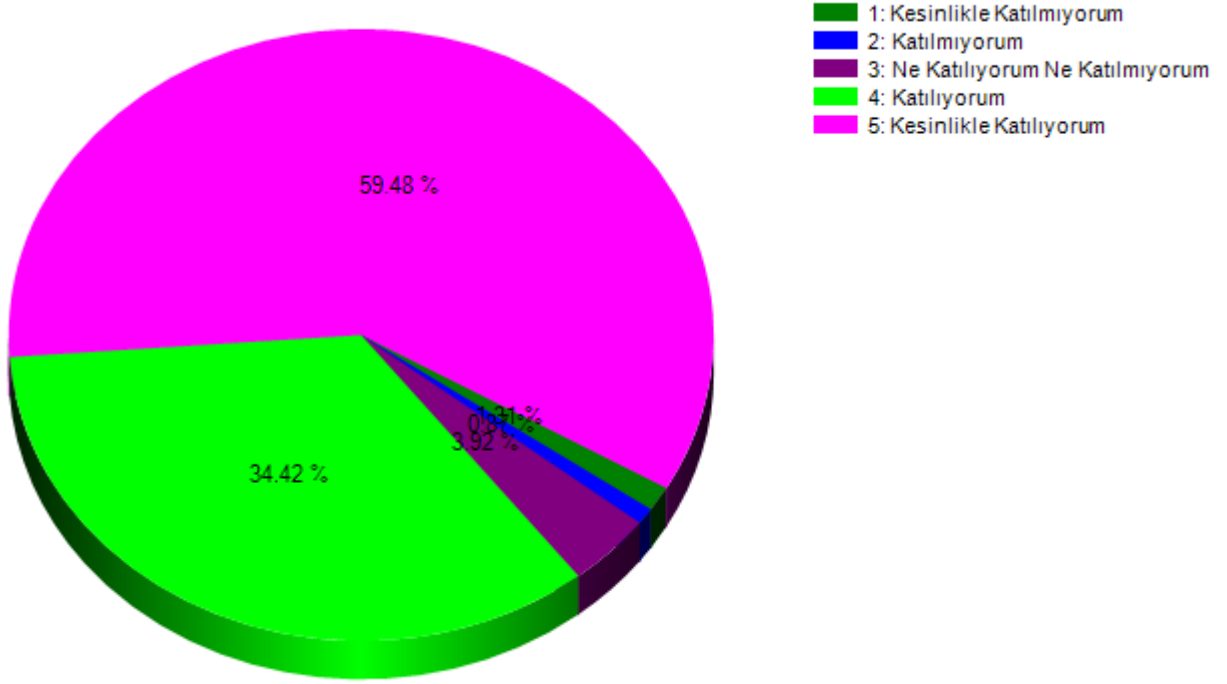
4. 3 İşletmede Mesleki Eğitim Uygulamasının amaç ve hedefleri hakkında bilgi sahibiyim.



Ankete katılan 459 öğretim elemanından 438 (% 95.42) İşletmede Mesleki Eğitim Uygulamasının amaç ve hedefleri hakkında bilgi sahibi olduğunu belirtmiştir

SORU 4. Sorumlu Öğretim Elemanı ile İlgili Sorular

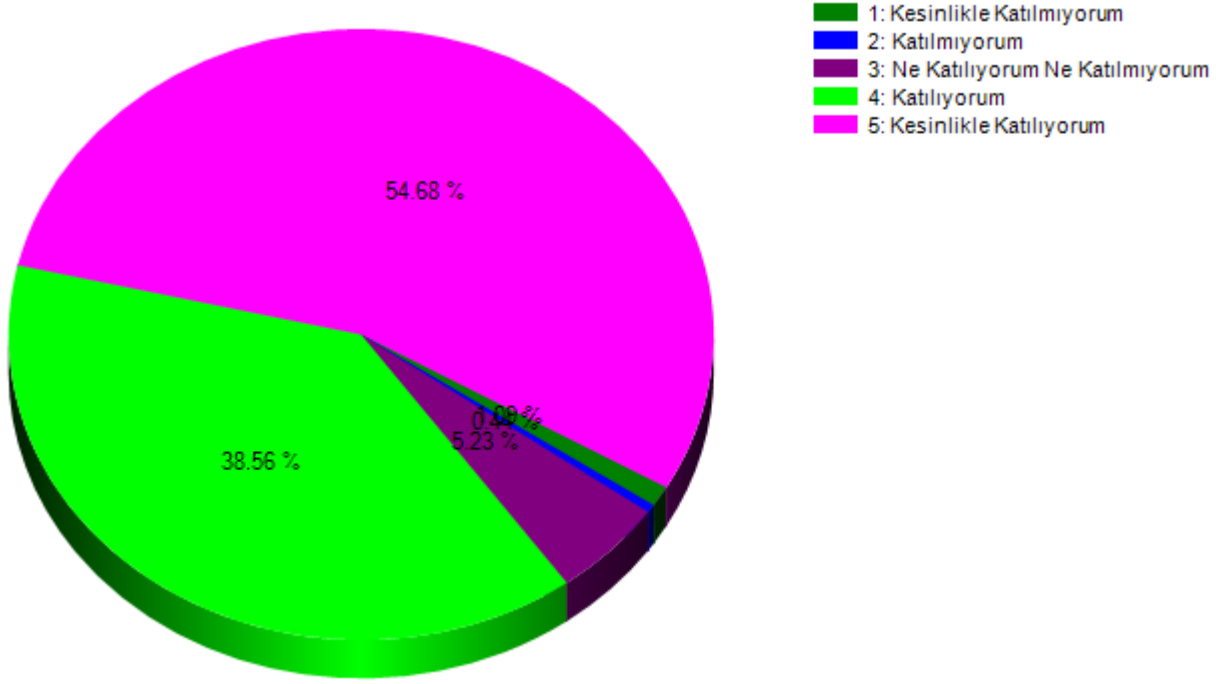
4. 4 İşletmede Mesleki Eğitim Uygulaması süresince kullanılan tüm belge ve dokümanlar hakkında bilgi sahibiyim



Ankete katılan 459 öğretim elemanından 431 (% 93.9) işletmede Mesleki Eğitim Uygulaması süresince kullanılan tüm belge ve dokümanlar hakkında bilgi sahibi olduğunu belirtmiştir

SORU 4. Sorumlu Öğretim Elemanı ile İlgili Sorular

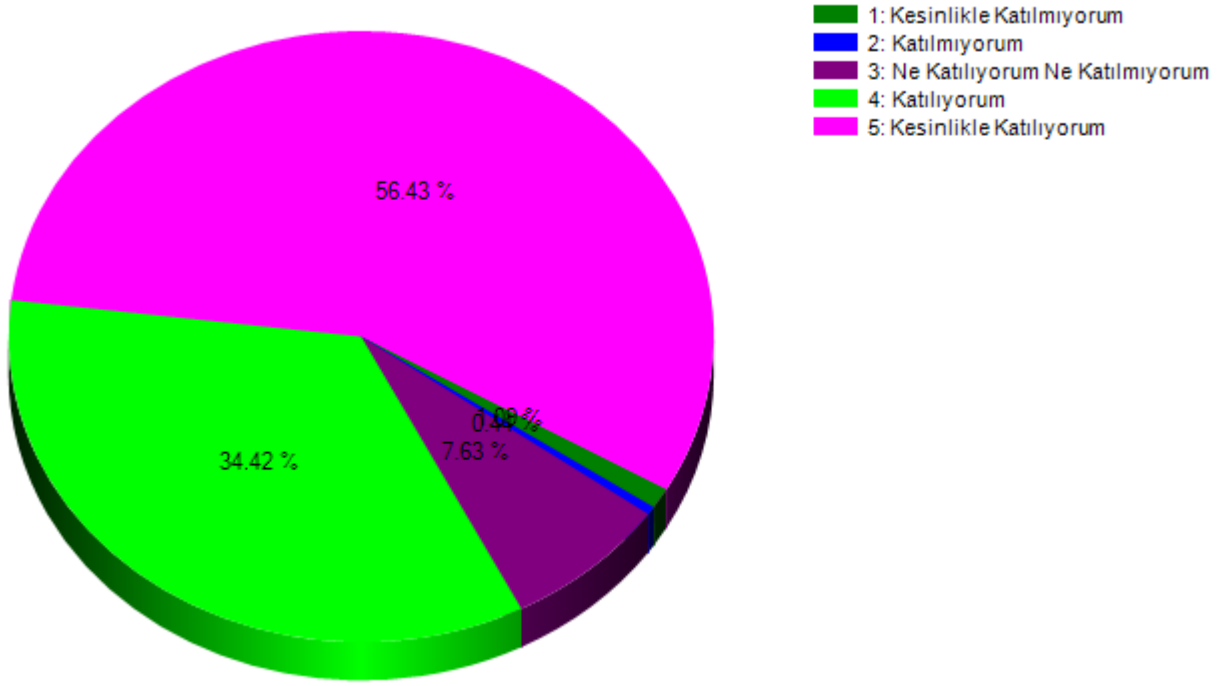
4. 5 Öğrencilerin İşletmede Mesleki Eğitimi yaptığı kurum/kuruluş ve yapısı hakkında bilgi sahibiyim.



Ankete katılan 459 öğretim elemanından 428 (% 93.25) Öğrencilerin İşletmede Mesleki Eğitimi yaptığı kurum/kuruluş ve yapısı hakkında bilgi sahibi olduğunu belirtmiştir

SORU 4. Sorumlu Öğretim Elemanı ile İlgili Sorular

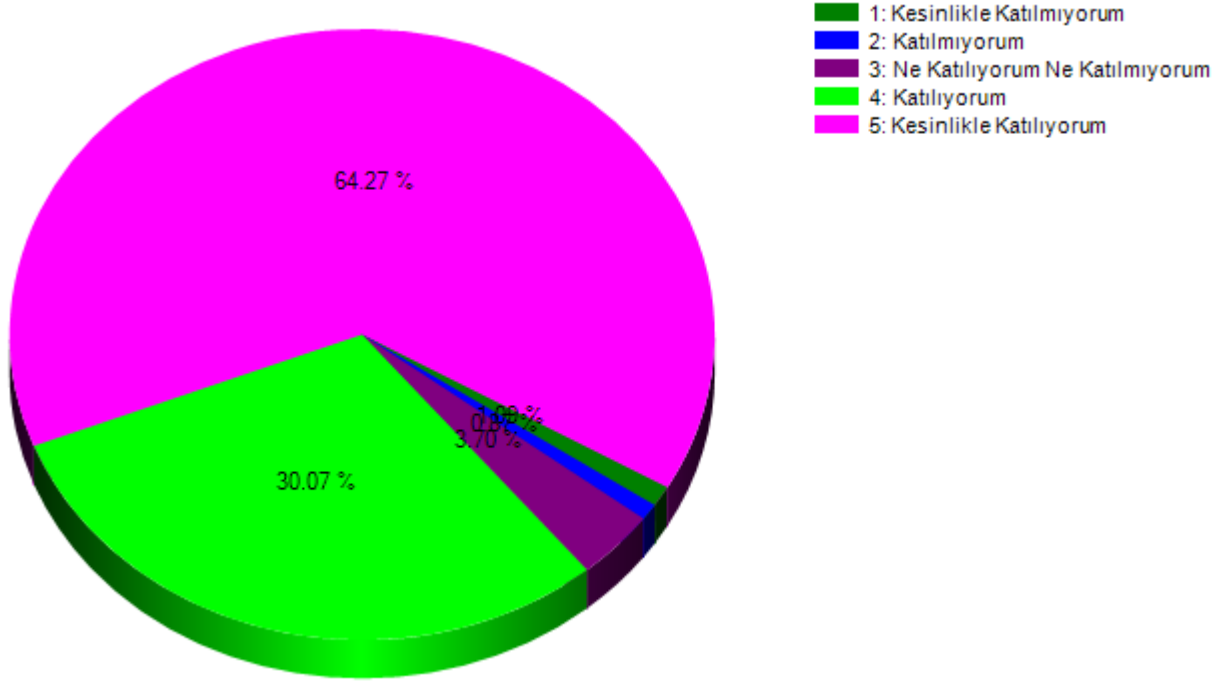
4. 6 Öğrencilerin kurum/kuruluşa kabul ve yerleştirilme sürecini düzenli takip ettim



Ankete katılan 459 öğretim elemanından 417 (% 90.85) öğrencilerin kurum/kuruluşa kabul ve yerleştirilme sürecini düzenli takip ettiğini belirtmiştir

SORU 4. Sorumlu Öğretim Elemanı ile İlgili Sorular

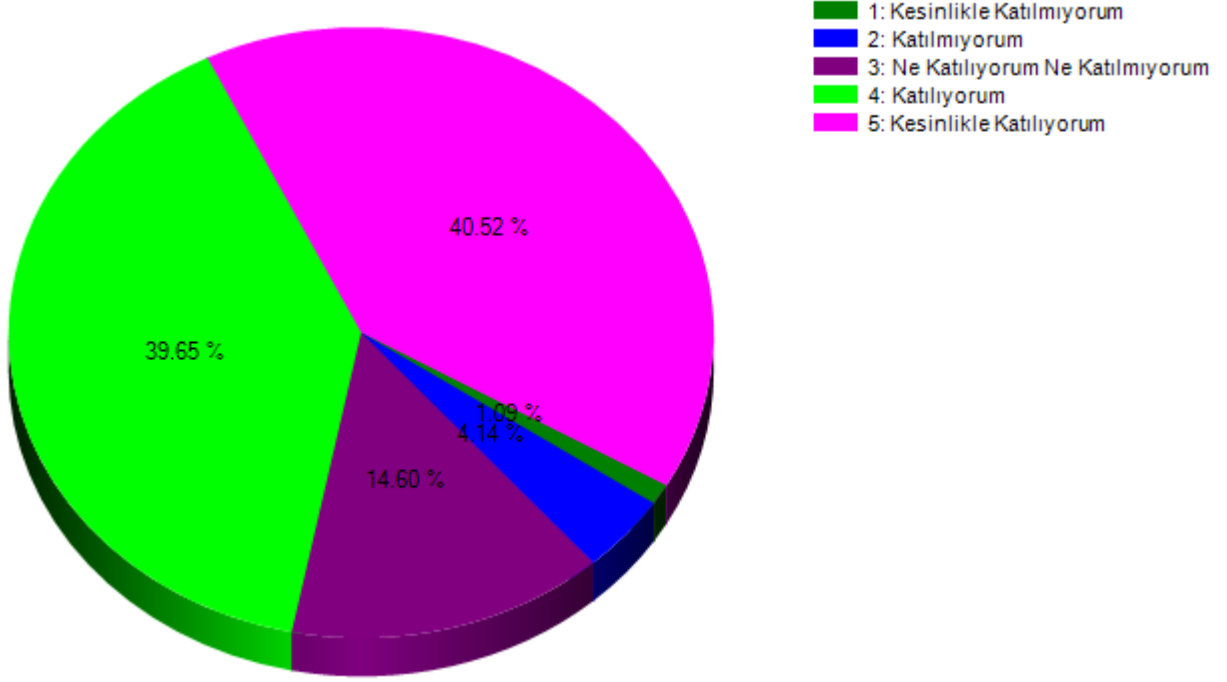
4. 7 İşletmede Mesleki Eğitim başlamadan önce öğrencilerime yeterli bilgilendirmeyi yaptım



Ankete katılan 459 öğretim elemanından 433 (% 94.34) İşletmede Mesleki Eğitim başlamadan önce öğrencilere yeterli bilgilendirmeyi yaptığını belirtmiştir

SORU 4. Sorumlu Öğretim Elemanı ile İlgili Sorular

4. 8 İşletmedeki Eğitici Personel/Yetkili Kişi ile telefon ile düzenli olarak görüştüm

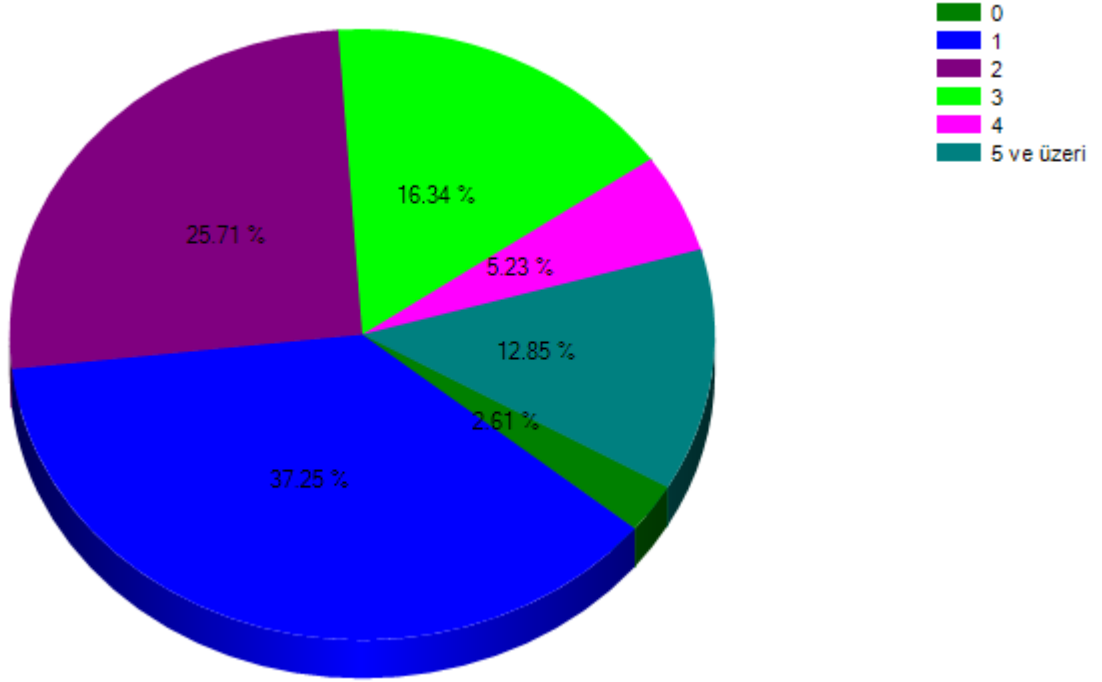


Ankete katılan 459 öğretim elemanından 368 (% 80.17) işletmedeki Eğitici Personel/Yetkili Kişi ile telefon ile düzenli olarak görüştüğünü belirtmiştir

ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ
2025 YILI İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME
ANKETİ SONUÇLARI

SORU 4. Sorumlu Öğretim Elemanı ile İlgili Sorular

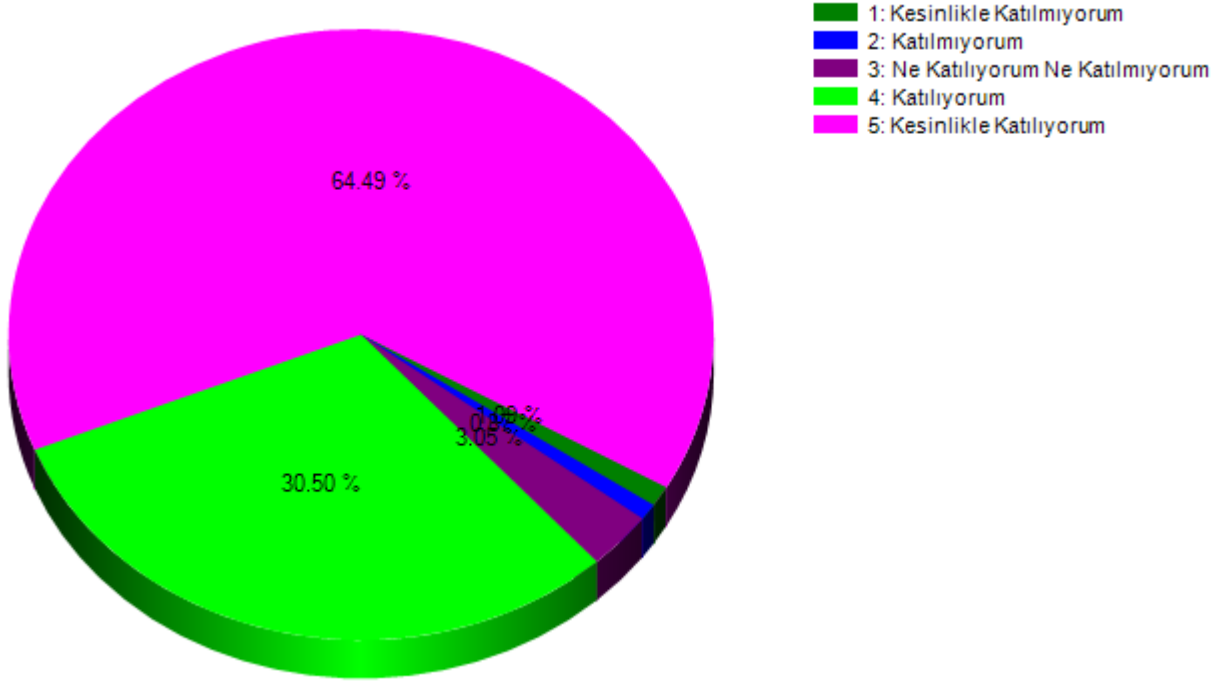
4. 9 İşletmedeki Eğitici Personel/Yetkili Kişi ile telefon ile en az kaç defa görüştünüz.



Ankete katılan 459 öğretim elemanından 83 (% 18.08) İşletmedeki Eğitici Personel/Yetkili Kişi ile telefon ile en az 4 ve üzeri görüştünü belirtmiştir

SORU 4. Sorumlu Öğretim Elemanı ile İlgili Sorular

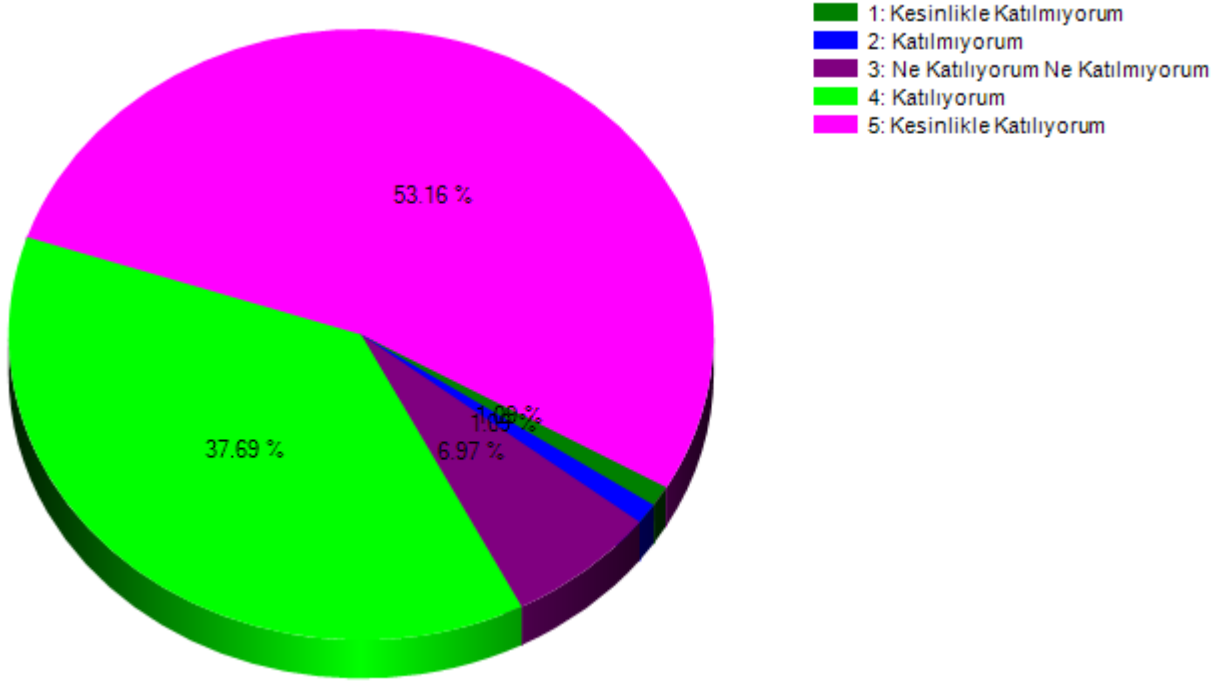
4. 10 İşletmede Mesleki Eğitim süresince öğrenciler ile iletişim halindeydim



Ankete katılan 459 öğretim elemanından 436 (% 94.99) işletmede Mesleki Eğitim süresince öğrenciler ile iletişim halinde olduğunu belirtmiştir

SORU 4. Sorumlu Öğretim Elemanı ile İlgili Sorular

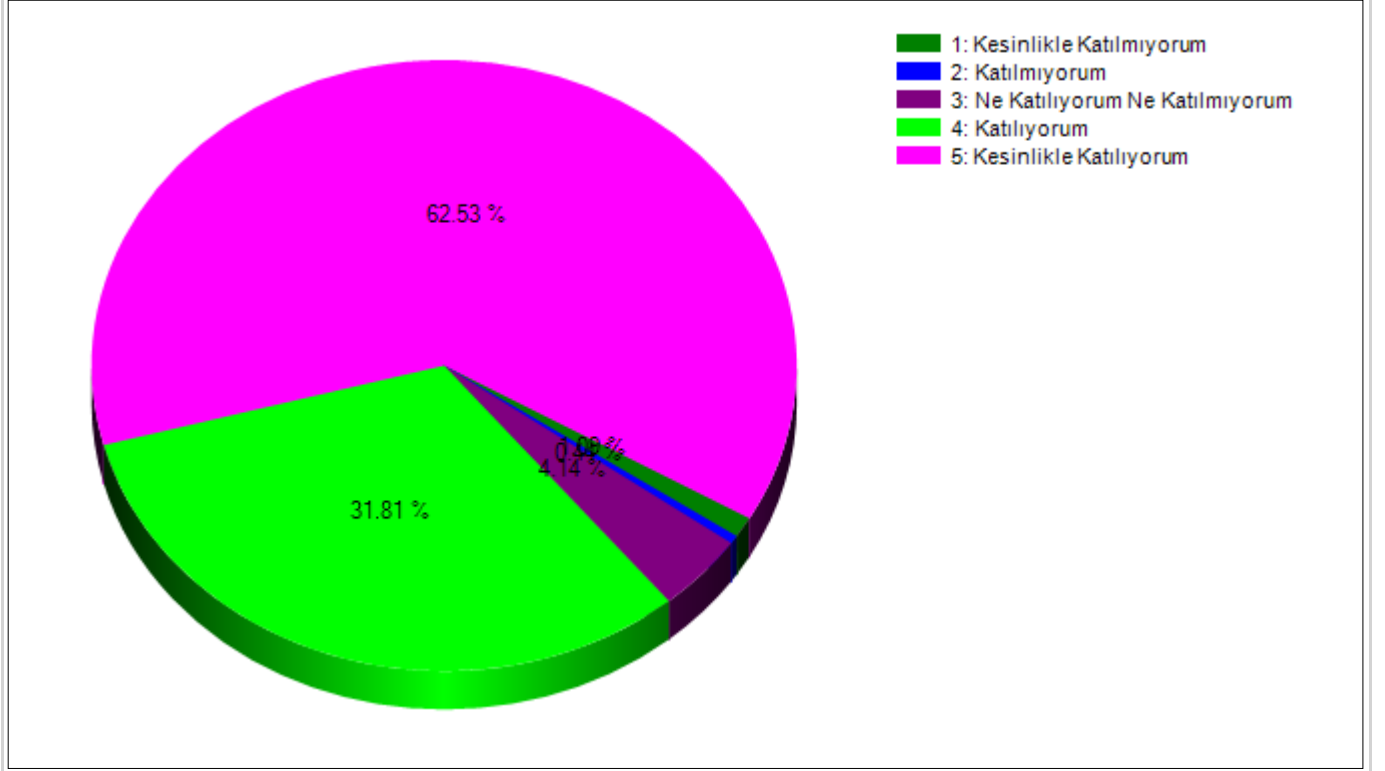
4. 11 Öğrenci hazırladığı raporları haftalık olarak düzenli bir şekilde kontrol ettim



Ankete katılan 459 öğretim elemanından 417 (% 90.85) öğrencinin hazırladığı raporları haftalık olarak düzenli bir şekilde kontrol ettiğini belirtmiştir

SORU 4. Sorumlu Öğretim Elemanı ile İlgili Sorular

4. 12 Öğrencilerin hazırladığı raporlardaki eksiklikleri kendilerine bildirdim

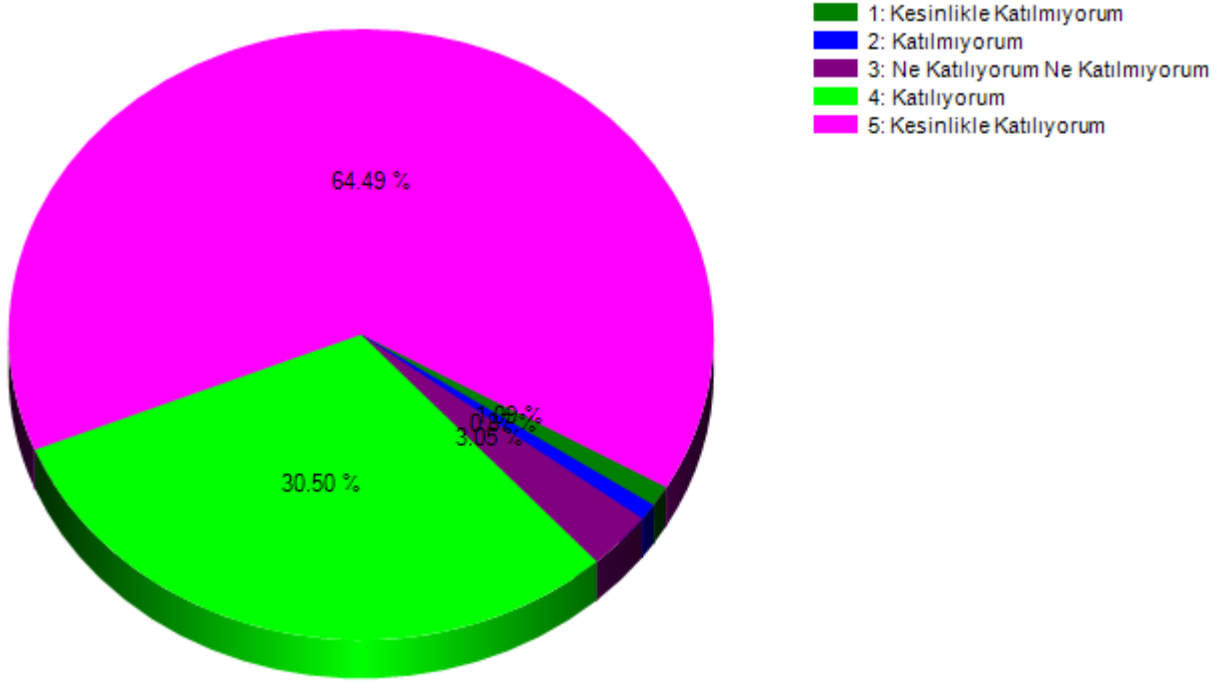


Ankete katılan 459 öğretim elemanından 433 (% 94.34) öğrencilerin hazırladığı raporlardaki eksiklikleri kendilerine bildirdiğini belirtmiştir

ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ
2025 YILI İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME
ANKETİ SONUÇLARI

SORU 4. Sorumlu Öğretim Elemanı ile İlgili Sorular

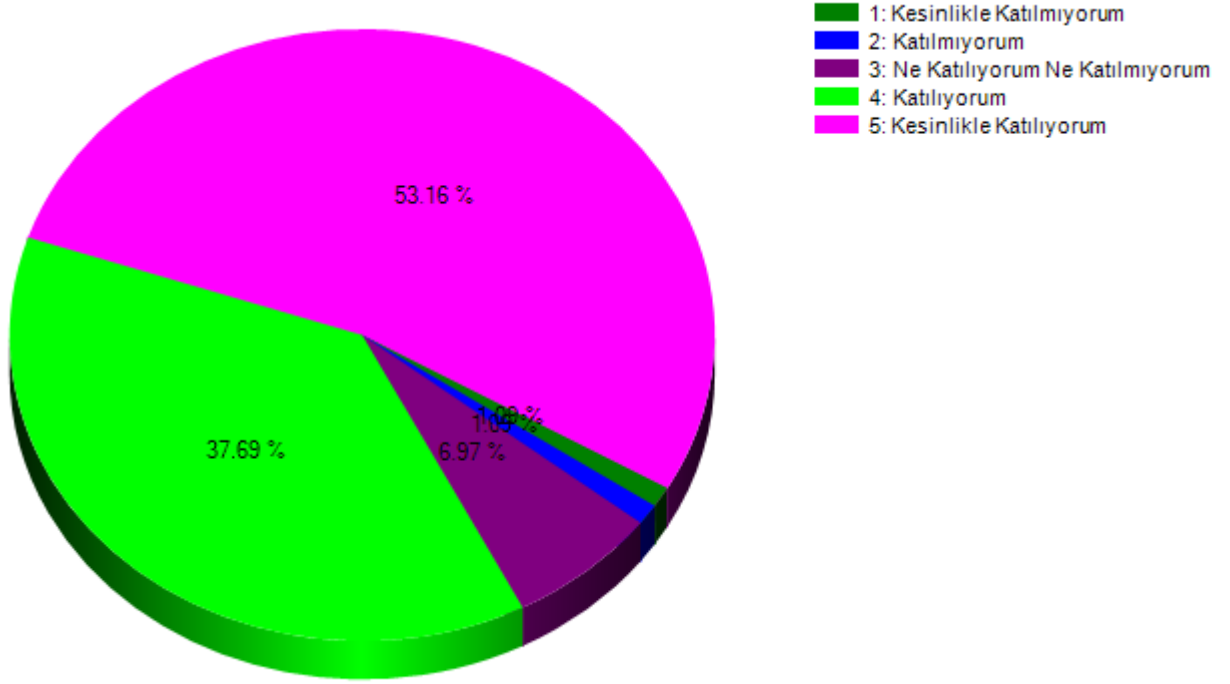
4. 13 İşletmede Mesleki Eğitim süresince öğrencileri yüz yüze en az 1 kez denetledim.



Ankete katılan 459 öğretim elemanından 459 (% 100) işletmede Mesleki Eğitim süresince öğrencileri yüz yüze en az 1 kez denetlediğini belirtmiştir

SORU 5. İşletmede Mesleki Eğitim Koordinatörlüğüne İlişkin Sorular

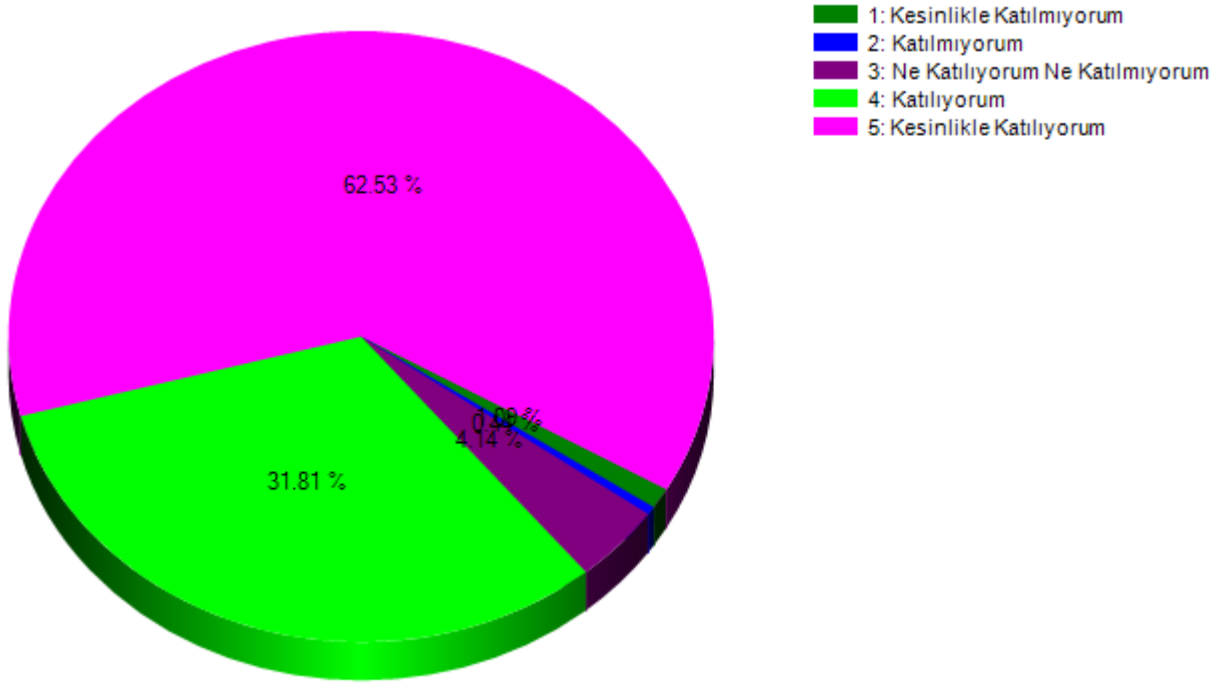
5. 1 Üniversite işletmede mesleki eğitim koordinatörlüğü, iş akışı konusunda düzenli ve yeterli bilgilendirme yapmaktadır



Ankete katılan 459 öğretim elemanından 417 (% 90.85) üniversite işletmede mesleki eğitim koordinatörlüğü, iş akışı konusunda düzenli ve yeterli bilgilendirme yapmaktadır

SORU 5. İşletmede Mesleki Eğitim Koordinatörlüğüne İlişkin Sorular

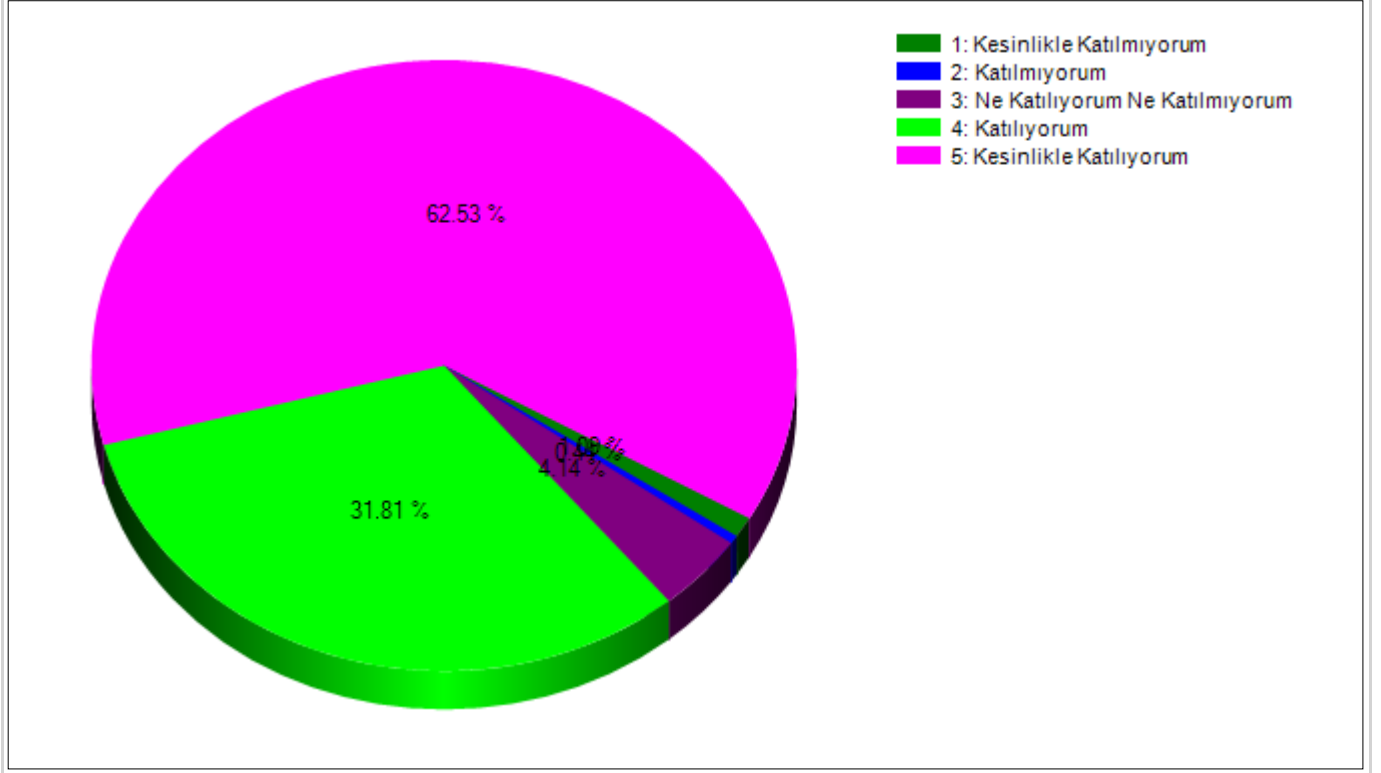
5. 2 İşletmede mesleki eğitim koordinatörlüğüne (koordinatörlerine) erişim kolaydır



Ankete katılan 459 öğretim elemanından 433 (% 94.34) İşletmede mesleki eğitim koordinatörlüğüne(koordinatörlerine) erişim kolaydır

SORU 5. İşletmede Mesleki Eğitim Koordinatörlüğüne İlişkin Sorular

5. 3 MYO/Fakültemizde faaliyet gösteren işletmede mesleki eğitim koordinatöründen memnun kaldım.



Ankete katılan 459 öğretim elemanından 433 (% 94.34) MYO/Fakültede faaliyet gösteren işletmede mesleki eğitim koordinatöründen memnun kaldığını bildirmişlerdir

İşletmede Mesleki Eğitim Sorumlu Öğretim Elemanı Uygulamasında mevcut uygulamalara ek olarak önerileriniz

İşletmede Mesleki Eğitim Sorumlu Öğretim Elemanı Uygulamasına ciddiyetle devam edilmesi çok faydalı olacaktır.

Öğrencilerin iş yeri bulmasına yardımcı olunacak (gerekirse güzel bir sunum ve mail ile) başvurular, rektörlükte bir birimin dönem başlarında 1 ay görevlendirilmesi ile yapılabilir. Öğrenci ,İME yapmak istediği işletmeyi oluşturulacak sisteme kaydeder. Rektörlük görevlileri işletmeyi arayıp, profesyonelce bilgilendirir. Öğrenci sözleşme yapmak ile uğraşmaz (ki öğrenciler bu konuda tecrübesizler, kurumlar tarafından ciddiye de alınmıyorlar.), sözleşmeler rektörlükte toplanmış olur, bölümlerden de İME yapılan kurum listesi istemeye gerek kalmaz.

yeterli

öğrencilere ücret ödemesi yapılması motivasyonu artıraktır.

İşletmede mesleki eğitime dair tüm işleyişin üniversitenin tüm birimlerinde aynı şekilde uygulanmasının yani uygulamada bir birliğin net bir şekilde oturtulması gerekir.

işyeri ziyaretleri konusunda zaman sıkıntısı yaşadık. ayrıca öğrencilere fikir vermesi açısından şirket havuzumuzun daha güncel ve interaktif olması(web sitesi gibi)

5.6'da ayrıntılı olarak verilmiştir.

ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ
2025 YILI İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME
ANKETİ SONUÇLARI

Son düzenlemelerle her şey daha ulaşılabilir olmuş.

İşletmede mesleki eğitim modeline geçtikten sonra, örgün öğretim modelinden kalan 30 günlük yaz stajı uygulamasının artık bir anlamı kalmadığı, gereksiz iş yükü ve bürokratik işlem getirdiği kaldırılmasının yerinde olacağı kanaatindeyim. Öğrenci nezdinde de staj ve işletmede mesleki eğitim kavramları kargaşaya neden olmaktadır. Stajını en sona bırakan öğrencilerin de, daha geç mezun olmalarına sebep olmaktadır.

Herhangi bir ek önerim bulunmamaktadır.

Mevcut uygulamaların öğretim elemanı için yeterli olduğunu düşünmekteyim

Tüm mesleki eğitim sürecinde taraflara dair kılavuz oluşturulmalıdır. Bu kılavuza ilişkin bilgiler koordinatör tarafından danışman öğretim görevlilerine sunum olarak aktarılmalıdır. Öte yandan, öğrenci mesleki eğitime başlamadan ne yapılması noktasında önceden tam bilgi sahibi olup, buna göre planlama yapmalıdır. Buna göre her öğrenci mesleki eğitim sürecinde sorumlu olduğu kılavuza göre adım adım hareket etmelidir.

görüş ve önerilerimizi iletebilmek eksikliklerin giderilebilmesi için bir toplantı yapılması

yeterli

Hatalık iş yeri aramalarının öğrenci staj defteri doldurmasından daha doğru sonuç verdiğini düşünüyorum. Bu sebeple gereksiz evrak uygulamalarındansa iş yeri telefon görüşmelerinin en az 1 değil en az 3 olması gerektiğini ve öğrenciden sadece idari işler için değil saha sorumlusunun görüşlerine başvurmak için de bir iletişim (illaki özel olmak zorunda değil iş yerinden ya da hali hazırda iletişimde olan kişi aracılığıyla iletişime geçilebilir) kurulması gerektiğinin olumlu katkı sağlayacağını düşünüyorum.

Sorumlu öğretim elemanının dönem boyunca evrak takibi akademik anlamda gelişimi sekteye ugratmaktadır.

İhracat yapan daha fazla şirket bulunması gerekmektedir.

Bilgiler yeterliydi

Hocaların şehir dışı ziyaret ve denetlemelerindeki süreçler iyileştirilmelidir.

Öğrencilerin takibinin İşletmede mesleki eğitim koordinatörlüğünden yürütülmesi, her dönem bölümden 1 hocaların bu derse görevlendirilmesi, görevlendirilen hocaların okuldaki bütün ders yüklerinin İşletmede Mesleki Eğitimden verilmesi faydalı olabilir.

uygulamayı gayet başarılı buluyorum.

Öğrencilerin işe yerleştirilmesi konusunda alanları ile ilgili işler olmasına daha özen göstermeliyiz. Ayrıca işyeri eğitiminden sonra istihdam olanakları olabilecek işyerleri tercih edilmeli. İşyeri eğitim modelinin işyerleri tarafından "ücretsiz emek" şeklinde kullanılmasının önü kapatılmalı. Bununla ilgili daha önce öğrenci gönderilen ancak hiç öğrenci istihdam etmemiş firmalar tespit edilip o firmalara öğrenci göndermeleri azaltılabilir. Ayrıca ücret konusunda da işletmeler teşvik edilebilir.

Ek bir önerim bulunmamaktadır.

süre 2 dönem olmalıdır.öğrenci ile devamlı iletişim olmalıdır

Dönem başında ve dönem sonunda toplantı yapılmalı

İş yeri sorumlularına mesleki eğitimin amacı eğitim başlamadan anlatılmalıdır.

Mesleki eğitim yapılacak işletme rastgele yada öğrencinin isteği doğrultusunda belirlenmemeli.

ara sınav döneminde, İME dersiiçin bri ara sınav yapılmalıdır.

yeterli

yeterli

mevcut uygulamalardan memnunum

Uygulamanın devam etmesini öneririm.

.Öneri bulunmamaktadır.

ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ
2025 YILI İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME
ANKETİ SONUÇLARI

Öğrencilerin rapor hazırlama ile ilgili ciddi zorlukları olmaktadır. Birinci sınıfta bu eksiklerini giderecek bir ders konulmalıdır.

Emekleriniz için teşekkür ederim.

Bir önerim bulunmamakta.

Bence verimli bir uygulama.

faydalı bir uygulama

İşletmede mesleki eğitim süreçlerinin takibine yönelik OBS'den bağımsız bir sistem oluşturulabilir. Özellikle işyeri sorumlularının da geri bildirimleri bu sistem üzerinden standart bir şekilde alınabilir.

Ek önerim bulunmamaktadır.

işyeri denetimlerinin protokolle işkur veya o ildeki üniversite akademik elemanları tarafından yapılması daha uygun olur.

Mezun şartını yerine getirebilen öğrenci veya 3 dönem derslerini alan ve ortalaması 1,80 üstü öğrenci İME ye gidebilmelidir.

5.4 -İşletmede Mesleki Eğitim Sorumlu Öğretim Elemanı Uygulamasında mevcut uygulamalara ek olarak önerileriniz

Öğrencileri yerinde ziyaret konusunda bazı eksiklikler olduğunu düşünüyorum. Kendi adıma öğrencileri yerlerinde ziyaret ederken bazı okullarda bazı hocaların öğrencilere hiç gitmediğini duyuyorum

olabilir

İşletmede mesleki eğitim konusunda yeterince bilgilendirilmediğimizi düşünüyorum. Yalnızca bir kere okulumuza sorumlu kişi geldi ve bilgilendirme toplantısı çok kısa ve yüzeyseldi

yeniliklere açık olmalı

Her öğrenciye Isparta ve çevresinde Eğitim alabileceği bir iş yeri bulmak zor olmakla birlikte kendi memleketinde eğitim almak isteyen her öğrencinin yüz yüze denetlenmesi mümkün olmamaktadır. On-line görüşme şeklinde denetimin resmi olarak kabul edilmesi gerekir.

Yüzyüze yerinde denetim yerine görüntülü olarak daha sık görüşme yapmak uygun olacaktır. Hem işletmede mesleki eğitim hem de staj uygulamasının yapılması öğrenciler ve firmalar için karmaşa yaratmaktadır bu nedenle dönemlik uygulamalı eğitimin yanında staja gerek olmadığını düşünmekteyim.

Mobil uygulama üzerinden de "Öğrenci Bilgi Sistemi" nde yer alan sekmelere ulaşım sağlanmalı veya mobil uygulama içerisinde işletmede mesleki eğitim ile ilgili bir uygulama açılabilir.

Herhangi bir önerim bulunmamaktadır.

Mevcut durum yeterlidir.

ormancılık bölümü için ısparta ve diğer işletmelerde daha fazla kontenjan verilebilir.

İşletmede Mesleki Eğitim kapsamındaki Kurum/kuruluşların kurumsal yapısı incelenerek öğrencilerin onayları verilmiştir. Öğrencilerin haftalık yükleyip yüklemedikleri kontrol edilip, rapor içerikleri okunarak, öğrenciler bilgilendirilmektedir. Haftalık olarak canlı ders, yüzyüze görüşme (mümkünse), telefonla iletişim kurulmaktadır.

Gayet başarılı bir sistem.

Her öğretim elemanının kendi bölüm ve programındaki öğrenci için denetlemeye gitmesini öneririm

İş yerleri ile yapılan sözleşmelerde, MYO/ISUBU adına sabit e-imza (yetkili kişilerden birisinin) bulunması uygun olabilir. Öğrenciler bu formu renkli çıktı aldıklarında, okulun imzası olduğundan (işletme tarafından belgenin doğruluk kontrolü sistemden yapılarak) kaşe-imza işlemleri hızlanabilir. Sözleşme imzası için ülkenin çeşitli yerlerinden öğrencilerin okula gelmeleri ya da belge istemeleri önlenmiş olur.

DENETLEMELER BİRİM İÇERİSİNDE YAPILMALI

Denetlemenin daha iyi yapılabilmesi için Isparta ve yakın illerde işyeri eğitimi yapılması gerekmektedir.

Öğrenciler lokasyon olarak uzak şehirlere gönderilmemeli.

ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ
2025 YILI İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME
ANKETİ SONUÇLARI

Uygulamada devlet tarafından öğrencilere ücret ödenmeli

ÖĞRENCİLERE ÜCRET VERİLMESİ KONUSUNDA GEREKLİ ÇALIŞMALAR YAPILMALI

Yol harcırahları arttırılmalı. organize sanayiler veya öğrencinin çalıştığı sahalar, şehirden uzakta ve otobüsle gidilmiyor.

Takım çalışması hakkında bilgilendirme

gayet başarılı

Denetimlerin sadece sorumlu öğretim elemanı tarafından yapılması daha uygun olacaktır

Yolluk ile birlikte yevmiye ücretininin de denetlemelerde verilmesi öğretim elemanlarını teşvik edeceğini düşünüyorum.

Mobil uygulama ve İME sistemi için ayrı bir web platformu

DOĞA KORUMA VE MİLLİ PARKLAR GENEL MÜDÜRLÜĞÜ İLE PROTOKOL YAPILMASI
AVCILIK VE YABAN HAYATI PROGRAMINDAKİ ÖĞRENCİLER İÇİN

herşey yolunda

- Raporun tek bir defa yüklenmesi
- Raporun sistem üzerinden yazılarak yüklenmesi
- Kelime kısıtı getirilerek, tek cümlelik raporların yüklenmesinin önüne geçilmesi

Teşekkürler

GAYET BAŞARILI

İşletmede Mesleki Eğitim Sorumlu Öğretim Elemanının Öğrencilerin İME gittikleri işletmelerin faaliyet konuları ile ilgili bilgi düzeylerinin yüksek olması gerekir. Kontrol ve denetimin sağlıklı yapılabilmesi için.

Günlük rapor sisteme yüklemek yerine o günlük raporlar pdfler şeklinde birleştirilerek haftalık olarak yüklenmesi

mevcut uygulamaların yeterli olduğunu düşünüyorum.

Bulunmamaktadır.

Öğretim Elemanlarının iş yükleri hafifletilmeli

Öğrencilerin devamında sürekli olarak istihdam edilebileceği işletmeler tercih edilmelidir. Özellikle kamuda işyeri eğitimi yapan öğrencilerin sistem gereği işyeri eğitimi sonunda bulundukları işyerinde devam etmeleri mümkün değildir. Ayrıca işyeri eğitimi modelinin emek sömürsüne dönme riski vardır. İşletmeler öğrencileri ucuz işgücü olarak görmekte, düzenli olarak her dönem öğrenci almakta ancak devamlı istihdam sağlamamaktadır. Bu işyerleri tespit edilmeli ve öğrenci gönderimine kısıtlanmalıdır.

DOĞA KORUMA MİLLİ PARKLAR GENEL MÜDÜRLÜĞÜ İLE SÖZLEŞME İMZALANMALI, OGM YE BAĞLI
İŞLETMELER SÜREÇTEN HABERDAR EDİLMELİ, ÖĞRENCİLERİN MAAŞLARI DÜZNLİ VE EŞİT YAPMALI VEYA
ŞEFFAFLIK SAĞLANMALI

ÖĞRENCİLERİN MAAŞI İLE İLGİLİ DÜZENLEMELERİN YAPILMASI, KURUMLARIN DAHA İLGİLİ OLMASI, DKMP
İLE PROTOKOLÜN İMZALANMASI GEREKMEKTEDİR.

İşletmede Mesleki Eğitim Sorumlu Öğretim Elemanı Uygulamasında mevcut uygulamalara ek önerim bulunmamaktadır

Sistem şu nda gayet kullanışlı

olumlu

İşyeri kabulü konusunda daha seçici davranılmalıdır.

Teşekkürler

Mevcut uygulamalar yeterlidir

Uzak mesafedeki olan İşletmede Mesleki eğitim için online görüşme yapılabilir

Öğrencilerin kiminin standart mesai saatleri olmaması dolayısı ile uzaktan derslere katılım konusunda sorunlar yaşanabiliyor. bu nedenle uzaktan eğitim esnasında uzaktan dahi olsa öğrencilere ders verilmemesini daha uygun

ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ
2025 YILI İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME
ANKETİ SONUÇLARI

olacağını düşünüyorum.

denetim

Farklı illerde olan öğrencilerin denetimi her anlamda artık zor olduğundan telefonla kontrol sağlanmasını öneririm.

Yeterli bir çalışma yapılmaktadır.

yeterli

İşletmede Mesleki Eğitim Sorumlu Öğretim Elemanı Uygulamasında mevcut uygulamalara ek olarak, sabit bir denetçi belirlenip Öğretim Elemanları bölüm dersleriyle ilgilenmelidir.

Daha az bürokrasi, daha dijital kullanım ve esnek uygulama

SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANINA DAHA İYİ İMKANLAR SAĞLANMALI

Özellikle Kamu Kurum ve Kuruluşlarında İME ne katılan öğrencilerin ücret alması hususuna acilen çözüm üretilmelidir.

Ek bir önerim bulunmamaktadır

Gidiş gelişler son bulmalı. Online adobe connet üzerinden yetkili ve öğrenci vize final olarak en az değerlendirilmeli kayıtlar sistem üzerinden sınav belgesi niteliği taşımak suretiyle arşivlenmeli.

Mobil uygulama ile öğrencinin izin aldığı günlere sisteme otomatik işlemesi.

Herhangi bir önerim bulunmamaktadır.

Raporlar 15 günde bir defa kontrol edilmeli.

teşekkür ederim

İşletmede Mesleki Eğitim Sorumlu Öğretim Elemanı Uygulaması yeterli idi.

Teşekkür ederim.

öğretim elemanlarının denetime daha çok gitmelidirler.

İşletmede mesleki eğitim sürecinde Online olarak alınan derslerin sınavlarının da online olması öğrencilerin lehine olan bir durum olur.

İME'ye 3.dönemden sonra mezuniyet koşullarını sağlayan öğrencilerin gidebilmesi

Uygulama yeterli

teşekkürler

Öğrenciler işyeri eğitimine gitmeden önce yazacakları raporlar hakkında bilgilendirilmeleri gerekir. Bu konuda ciddi sıkıntı yaşanmaktadır.

İME denetimlerinin görüntülü aramalar ile gerçekleştirilebileceğini düşünüyorum. Öğrenci ile düzenli olarak iletişim kurduğumuz takdirde onun şikayet veya memnuniyetini ölçebiliyoruz. İş yeri eğiticisinin de uzaktan denetimde görüşlerini doğru şekilde ve doğrudan iletebileceğini düşünüyorum.

Öğretim elemanının iş yeri şart ve koşulları ve eğitim yetkilisi ile ön görüşme aynı zamanda iş yeri eğitim sürecinde kaliteyi artırıcı şekilde süreci yönetmeliir.

Sorumlu öğretim elemanına devletin verdiği yasal yolluk yövmiye hakkı neyse tam olarak verilmelidir.

2023-2024 döneminde İME mülakatı ve mezuniyet töreninin aynı gün yapılması bizi ve öğrencileri çok büyük bir sıkıntıya soktu. Tarihler dikkat edilmesi gerektiğini düşünüyorum.

Ayrıca uzaktan eğitimle verilen YÖK derslerinin sınavları yüzyüze yapıldığı için öğrencilerin İME süreçleri bölündü, bu derslerin sınavları da online olmalıdır.

önerim bulunmamaktadır.

günüm müsait olmasına rağmen bilgilendirilmediğim için katılabileceğim koordinatörlük toplantısına haberdar olmadığım için katılamadım. Genelde bilgilendirmeler bölüm başkanlığı katından aşağı istenilirse ulaştığı için toplantı hakkında sonradan haberdar oldum. katılmak istediğim toplantıların bilgilendirmelerin şahıs bazında yapılmasını herkese bir mail ile bilgilendirilerek haberdar edilmesini istiyorum.

ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ
2025 YILI İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME
ANKETİ SONUÇLARI

Ek olarak önerin devam etmesi yönünde pozitif düşünüyorum.

YETERLİ

Yüzyüze denetimlerin tasarruf tedbirleri kapsamında microsoft teams, adobo connect üzerinden gerçekleştirilmesinin sağlanmasıdır.

Devlet kredi verdiği işletmelere , zorunlu sajer öğrencisi uygulaması getirebilir.

İşyerlerinin daha fazla bilgilendirilmesi.

Öğrencilerin Isparta OSB de yapmaları denetim açısından kolaylık sağladı. İşyeri sayısı ve faaliyet alanı çeşitlendirilebilir. çeşitlendirilebilir.

ek önerim bulunmamaktadır

İş yeri ziyaretlerinde mesafe problemi yaşanabildiği için görüntülü iletişim yapılabilir.

Haftalık raporlar yüklenmeli gün gün değil.

Herhangi bir önerim bulunmamaktadır.

Bu süreci takip edeceköğretim elemanlarının sadece bu işe organize olması sürecin başarısını arttırabilir.

Sosyal bilgilerde öğrencilerin mesleki eğitim almalarının yanı sıra staj uygulamasının geri getirilmesi tamamen gereksiz. Özellikle bir sigorta şirketinde staj yapanlar için 1 ay tüm uygulamaları öğrenmesine yetecek zaman dilimdir. İkisinden birini tercih etmek mantıklı olacaktır!

bir önerim bulunmamaktadır.

sistemi çok zorluyorsunuz

Yeterli

mevcut uygundur

Yol harcırahları arttırılsın

Teşekkürler

teşekkürler.

Ders hocasının öğrencilerle her an iletişim içinde olması

Herhangi bir önerim bulunmamaktadır.

protokol ve sözleşme belgeleri tek belgede toplanıp tasarruf tedbiri açısından okulun imzalamasına gerek kalmayacak şekilde dizayn edilebilir.

Staj ile işletmede mesleki eğitimin birleştirilmesi önemlidir

Denetim mekanizmasının daha kontrollü olması gerektiğine inanıyorum, denetim için yerinde denetim dışında farklı yöntemler geliştirilebilir.

Öğrenciler işyeri eğitimine gitmeden yeterli sayıda temel dersleri alamıyorlar

hocalarımızın yolluk ihtiyaçları karşılanırsa eminim ki denetleme ve eğitim çok daha etkili olacaktır.

Şimdilik yapılan işlemler gayet uygun bence yeterli.

uygulamadaki ve eğitimdeki belge sistemi azaltılmalı

öğrencilerle ilgili birazdaha fazla bilgi

İş yoğunluğu az olan işletmelerde öğrencilere ödevler verdim ve iş yeri eğitim yetkilisinden de bu konuda bilgi almasını istedim.

yeterli

İşletmede Mesleki Eğitim uygulaması gayet başarılı bir şekilde devam ediyor. iş yeri ücretlerinin geri ödemelerinde süreç uzadığı için iş yerlerinden şikayetler geliyor.

ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ
2025 YILI İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME
ANKETİ SONUÇLARI

İşletmede Mesleki Eğitim geliştirilerek devam ettirilmeli

İşletmede mesleki eğitimi öğrencinin sektörü tanınması ve kendini geliştirmesi açısından faydalı buluyorum.

öğrencilere ücret konusu çözümlenmelidir.

Öğrenciler raporlarını düzenli olarak yüklemiyorlar. Bunun önüne geçmek için sistemin 3 haftada bir bloke edilmesi gerektiğini düşünüyorum. Yani öğrenci en fazla 3 hafta öncesine kadar dosya yükleyebilmeli.

olumlu

Yeterli

Mevcut uygulamalara ek olarak, sorumlu öğretim elemanlarının işletmeyle daha sıkı iş birliği içinde düzenli geri bildirim toplantıları yapması, öğrencilerin gelişimini daha etkin izlemeye katkı sağlayacaktır.

İŞ YERİ EĞİTİMİ ÖĞRENCİLERİN GELİŞİMİNDE ÖNEMLİDİR.

YETERLİDİR

iş yeri denetimlerinin kolaylaştırılması gerekmektedir.

teşekkürler

Teşekkürler.

1-İşyeriyle yapılan protokollerin obs sistemi üzerinden otomatik bir form şeklinde olması önerilmektedir. Protokol yapılacak iş yerlerine taratılan formun gönderilmesi ve tekrardan geri alınması süreçleri öğretim elemanı/üyesini zorlamaktadır.

2-İME denetiminin online veya telefonla olması denetim için harcanan ücretler açısından katkı sağlayacaktır.

3-Sözleşme ve protokol işlemleri veya İME dönem seçimleri yaz tatiline veya ara tatile gelen dönemlerdeki iş yükü koordinatörleri yormaktadır. Ayrıca bu iş yükü için gerekli çözüm önerileri getirilmelidir.

4-Öğrenciler ime de döküman yüklediklerinde mobil bildirim gelmelidir.

BU HALİYLE UYGUNDUR.

1. Rol ve Sorumlulukların Netleştirilmesi ve Genişletilmesi,
2. İletişim ve Koordinasyonun Güçlendirilmesi,
3. Eğitim ve Gelişim Fırsatlarının artırılması,
4. Değerlendirme ve İzleme Sürecinin geliştirilmesi.

Öğrencilerimize ücretsiz konuşma ingilizcesi kursları açılmalı

mevcut durumdan memnunum.

mevcut durumdan memnunum.

denetimlerin sıklaştırılması gerektiğini düşünüyorum.

Herkese iyi çalışmalar

Teşekkürler

işyeri denetleme formları güncellenebilir.

iş yeri eğitimi varken staj gereksizdir.

OBS ye Dönem Sonu Raporlarını yükledikten sonra çıktı alıp kağıt israfı yapılmasın.

çok fazla bürokratik işlemler ve dokümantasyon kurumlar tarafında hoş karşılanmamaktadır.

Çok fazla form ve evrakla süreç karmaşılaşıyor. Öğrencilerin rapor çıkarmaları nedeniyle çok fazla kağıt israfı oluyor.

Devam

Teşekkür ederim.

Başarılı bir çalışma. Devamını diliyorum

Mevcut durum yeterli.

ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ
2025 YILI İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME
ANKETİ SONUÇLARI

Bulunmamaktadır

öğrencilerin 3 dönem okulda gördükleri meslek ders saatlerinin yetersizdir.

Üniversite işyeri portföyünü büyütmeli

Hayır

Hayır

hayır

görevlendirmelerde daha kolay yollar geliştirilmeli

olumlu

öğrencilere ücret verilmelidir. Daha sürdürülebilir olur.

gayet başarılı

İşyeri eğitimi uygulaması öğrenciler için gerekli olduğunu düşünüyorum.

İşletmede Mesleki Eğitim Sorumlu Öğretim Elemanı Uygulamasında hâlihazırda yürütülen çalışmalar yeterli ve işlevsel olmakla birlikte, paydaşlar arası iletişimi güçlendiren düzenli geri bildirim mekanizmalarının ve dijital izleme araçlarının sürece entegre edilmesi uygulamanın etkinliğini daha da artıracaktır.

Daha fazla işyeri ile protokol yapılabilir

ÖĞRENCİLERE İME DÖNEMLERİNDE 4A NORMAL SİGORTA YAPILMALI VE EN AZ ASGARİ ÜCRET DEVLET TARAFINDAN ÖDENMELİ

FBDFM

fgyhuj

İME için ayrı bir web sayfası yapılması gerekmektedir. Ayrıca mobil uygulama üzerinden de işlemler yapılabilmesi.

Teşekkürler

Bulunmamaktadır

Bulunmamakta

teşekkürler.

Mevcut uygulamalar yeterlidir-.

Hayır

Protokol sayıları artırılmalıdır.

Kullanılan formlar ve başvuru aşamasındaki işlemler ile ilgili talep ve değişikliklerimizin yapıp güncel hallerinin sisteme yüklenmesi işleyişi daha da kolaylaştıracaktır.

Öğrenci denetmelerinin gerçekleştiriminin daha sağlıklı ve sürdürülebilir olması açısından online bir platform üzerinden gerçekleştirilmesinin daha avantajlı olacağını düşünmekteyim. Olası fiziki denetlemeler hem maliyet hem de zaman açısından uygun zamanı belirlemek ve takip etmek zor olmaktadır.

Bu sistemin giderek güçlendirilerek devamı sağlanmalıdır

daha çok denetleme imkanı olmalı

Mevcut uygulamaya ek bir önerim bulunmamaktadır.

Herhangi bir önerim bulunmamaktadır.

İşletmede mesleki eğitim için ara sınav döneminde yazılı olarak bir arasınanı mutlaka yapılmalıdır. Bu konuyu çok kere dile getirdim, dikkate alınmadı.

İşletmede Mesleki Eğitim Sorumlu Öğretim Elemanı Uygulamasını faydalı buluyorum.

ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ
2025 YILI İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME
ANKETİ SONUÇLARI

Haftalık raporların sisteme yüklenmesi yeterlidir.

Önerim bulunmamaktadır.

teşekkür ederiz.

öğrencilere süreçlerle ilgi video ve animasyonlarla daha fazla bilgi verilmeli.

faydalı bir eğitim modeli

güzel bir uygulama

SORU	ÖNLİSANS				
	ÖE.	PUAN	TOPLAM ÖE.	TOPLAM PUAN	ORTALAMA
1	459	2.023	459	2.023	4,41
2	459	2.055	459	2.055	4,48
3	459	2.032	459	2.032	4,43
4	459	2.008	459	2.008	4,37
5	459	1.970	459	1.970	4,29
6	459	1.813	459	1.813	3,95
7	459	1.919	459	1.919	4,18
8	459	1.920	459	1.920	4,18
9	459	2.000	459	2.000	4,36
10	459	1.955	459	1.955	4,26
11	459	1.946	459	1.946	4,24
12	459	1.872	459	1.872	4,08
13	459	1.968	459	1.968	4,29
14	459	1.995	459	1.995	4,35
15	459	422	459	422	%92
16	459	2.025	459	2.025	4,41
17	459	2.010	459	2.010	4,38
18	459	433	459	433	%94
19	459	849	459	849	1,85
20	459	2.078	459	2.078	4,53
21	459	2.065	459	2.065	4,5
22	459	2.044	459	2.044	4,45
23	459	2.041	459	2.041	4,45
24	459	2.091	459	2.091	4,56
25	459	1.902	459	1.902	4,14
26	459	1.023	459	1.023	2,23
27	459	2.095	459	2.095	4,56

ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ
2025 YILI İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME
ANKETİ SONUÇLARI

28	459	2.023	459	2.023	4,41
29	459	2.085	459	2.085	4,54
30	459	2.095	459	2.095	4,56
31	459	2.023	459	2.023	4,41
32	459	2.085	459	2.085	4,54
33	459	2.085	459	2.085	4,54